



VILNIAUS ŽVĒRYNO GIMNAZIJA

**GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS
ATASKAITA**

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS

2020 – 2021 M. M.

GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

grupės koordinatorė – direktorės pavaduotoja ugdymui Ramunė Veikutytė,

grupės nariai – Aldona Bieliauskienė, vokiečių kalbos mokytoja,

Rimantė Bukauskienė, matematikos mokytoja,

Sigita Butrimienė, matematikos mokytoja,

Daiva Gusevienė, technologijų mokytoja,

Inga Mikulienė, geografijos mokytoja (darbo grupės sekretorė),

Rūta Osipavičiūtė, matematikos mokytoja,

Jonas Ruigys, informacinių technologijų mokytojas,

Gitana Šimanskienė, anglų kalbos mokytoja.

ĮSIVERTINIMO APŽVALGA

Atliktas teminis įsivertinimas:

Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

(tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)

Tikslas – nustatyti pamokos organizavimo stipriąsias ir silpnąsias puses bei pateikti rekomendacijas mokytojams dėl pamokos kokybės gerinimo.

Veiklos kokybės įsivertinimas vyko vadovaujantis dokumentais:

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta LR ŠM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267);
 - Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta LR ŠM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308);
 - NŠA internetinė sistema www.iqesonline.lt (mokytojų apklausa M01, mokinių apklausa Mk01).
- ✓ Įsivertinimas vyko sausio - gegužės mėn.
 - ✓ Įvyko 7 darbo grupės susirinkimai.
 - ✓ Parengta anketa mokytojams (*vasario mėn.*).

- ✓ Parengta anketa 7, 8, I, II, III klasių mokiniams (*vasario mėn.*).
- ✓ Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa (*kovo - balandžio mėn.*).
- ✓ Pateikta įsivertinimo rezultatų analizė (*balandžio - gegužės mėn.*).

Nagrinėjant bendrą pamokos kokybę, svarbu atsakyti į klausimus: kuo pasižymi pamoka, kurioje mokiniai motyvuotai mokosi ir pasiekia gerų rezultatų ir ką apie mūsų gimnazijoje vykstančias pamokas galvoja mokiniai? Atsižvelgiant į dešimt kokybės požymių: 1) mokymuisi palankus mikroklimate; 2) motyvavimas; 3) aiškumas ir struktūruotumas; 4) orientavimasis į mokinius; 5) aktyvinimas; 6) įtvirtinimas; 7) orientavimasis į poveikį; 8) tinkamumas; 9) heterogeniškumo paisymas; 10) metodų įvairovė; kuriais, remiantis mokslinių tyrimų išvadomis, turi pasižymėti efektyvi pamoka, mokytojams ir mokiniams sudarytas klausimynas.

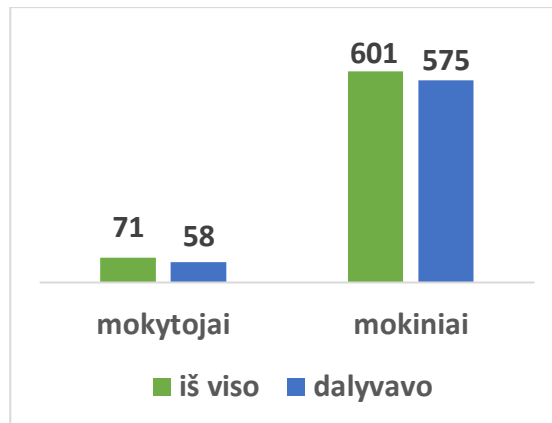
Mokytojų anketoje pateikti **33** klausimai apie pamokos kokybę:

- Klasės valdymas (*1, 2, 3 klausimai*)
- Mokymuisi palankus mikroklimate (*4, 5, 6 klausimai*)
- Motyvuojanti pamoka (*7, 8, 9, 10 klausimai*)
- Aiškumas (*11, 12, 13, 14, 15, 16 klausimai*)
- Orientavimas į poveikį (*17, 18, 19, 20 klausimai*)
- Orientavimas į mokinius (*21, 22 klausimai*)
- Aktyvus mokymasis (*23, 24, 25, 26, 27 klausimai*)
- Darbas porose ir grupėse (*28, 29, 30, 31 klausimai*)
- Išmoktos medžiagos įtvirtinimas (*32, 33 klausimai*)

Mokinių anketoje pateikti **24** klausimai apie klasėje vykstančias pamokas:

- Mokymuisi palankus mikroklimate (*1, 2, 3, 4 klausimai*)
- Įdomios pamokos (*5, 6, 7, 8 klausimai*)
- Aiškumas (*9, 10, 11 klausimai*)
- Orientavimasis į mokinius (*12, 13, 14 klausimai*)
- Aktyvus mokymasis (*15, 16 klausimai*)
- Mokymasis mažose grupėse (*17, 18, 19 klausimai*)
- Išmoktos medžiagos įtvirtinimas (*20, 21, 22 klausimai*)
- Pamokos yra man visiškai tinkamos (*23, 24 klausimai*)

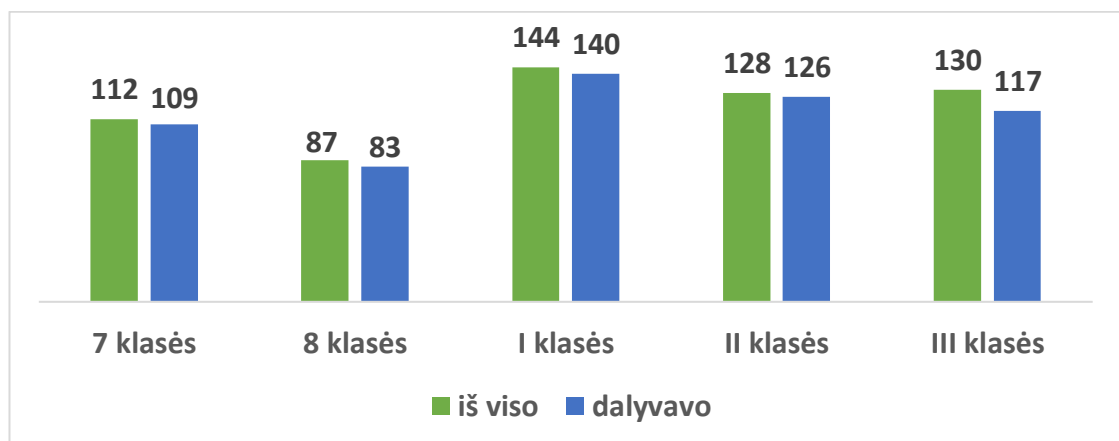
Įsivertinime dalyvavo **82 %** mokytojų ir **96 %** mokinių:



Mokytojų dalyvavimas pagal metodines grupes:

Metodinė grupė	Mokytojų skaičius	Atsakiusiųjų
Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinė grupė	9	7
Tikslųjų mokslų mokytojų metodinė grupė	11	11
Užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė	16	13
Gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė	8	6
Socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė	12	11
Menų mokytojų metodinė grupė	8	5
Fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	5	4
Pagalbos vaikui specialistai	2	1
Iš viso:	71	58

Mokinių dalyvavimas pagal klases:



Vertinimas:

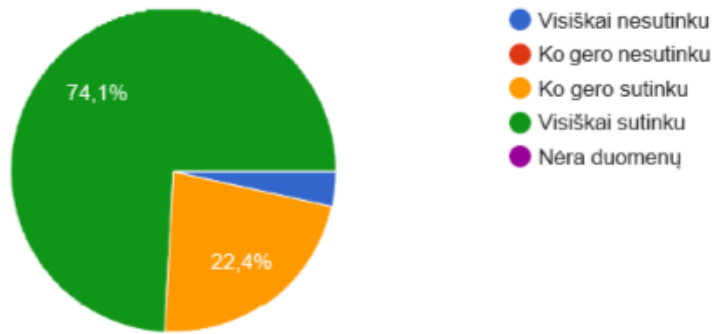
3 – 4 lygiu vertinami atsakymai „ko gero sutinku + visiškai sutinku“

1 – 2 lygiu vertinami atsakymai „visiškai nesutinku + ko gero nesutinku“

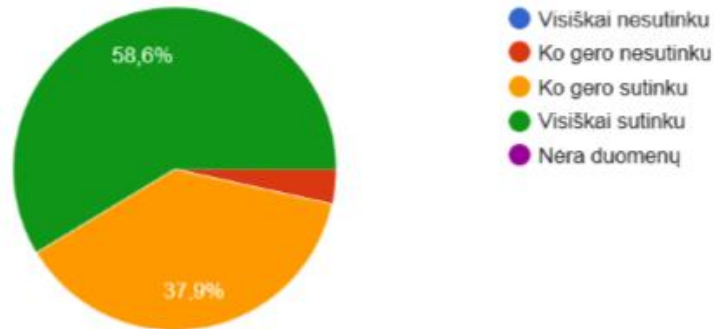
MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

KLASĖS VALDYMAS

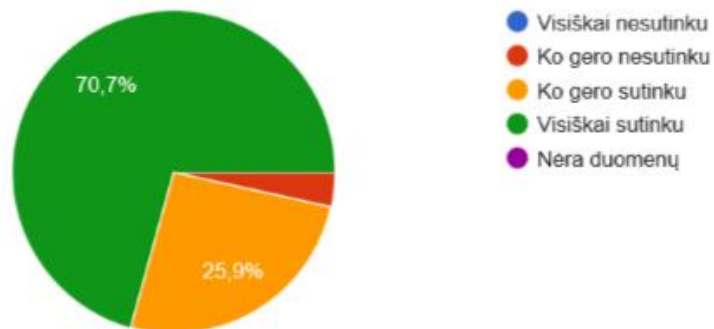
1. Efektyviai išnaudoju pamokos laiką. Esu punctuali(-us), vengiu „tuščios eigos“, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus.



2. Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročių tapę veiksmai, procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt., pvz., pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas).

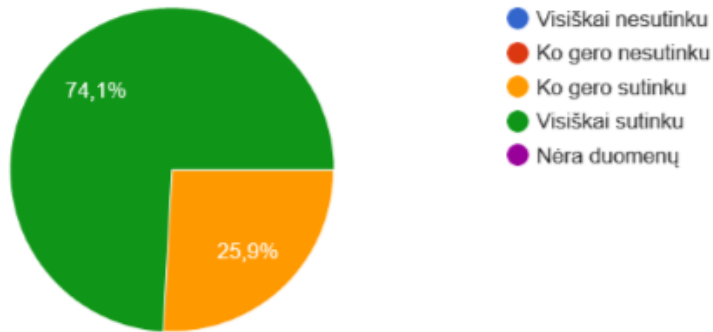


3. Jeigu pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguju (adekvačiai reaguju į trukdžius, arba tikslingai iškeliu drausmės klausimą ir aptariu jį drauge su mokiniais, arba greitai ir taktiškai nutraukiu trukdantį mokinių elgesį).

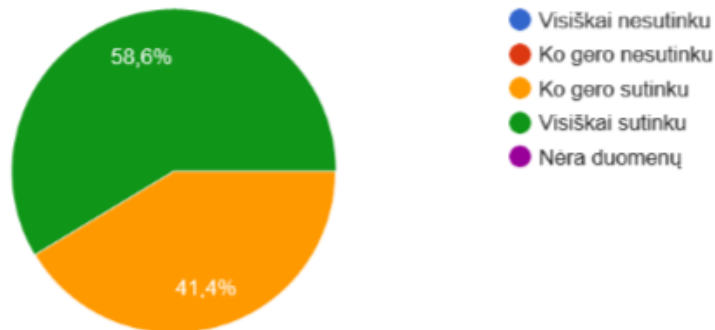


MOKYMUISI PALANKUS MIKROKLIMATAS

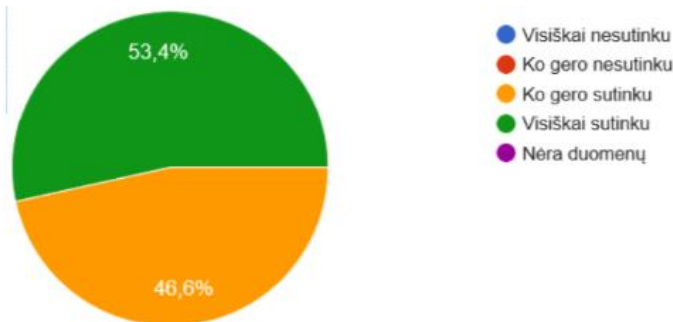
4. Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba.



5. Į mokinių klaidas reaguju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas).

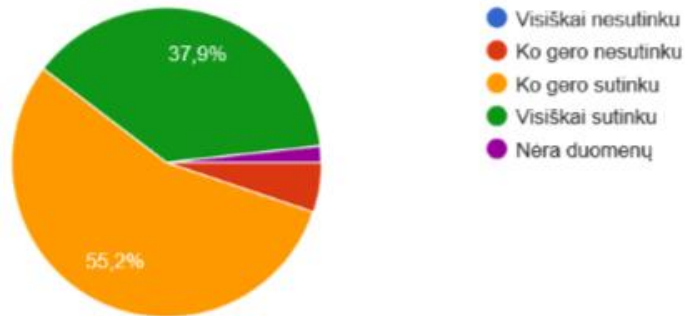


6. Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguju į mokinio darbo tempą, pamokos nėra skubios).

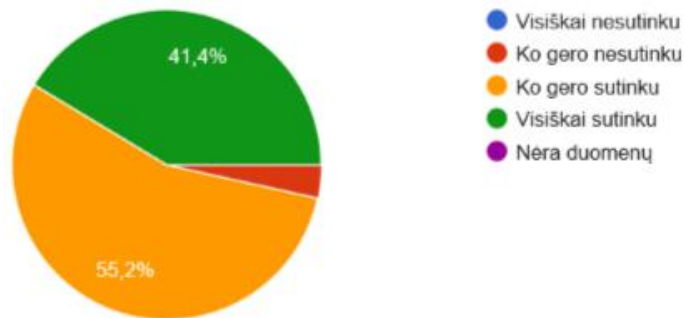


MOTYVUOJANTI PAMOKA

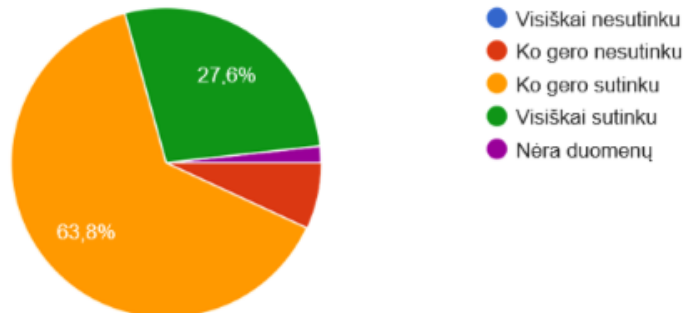
7. Mokomąją medžiagą susieju su kitais mokomaisiais dalykais.



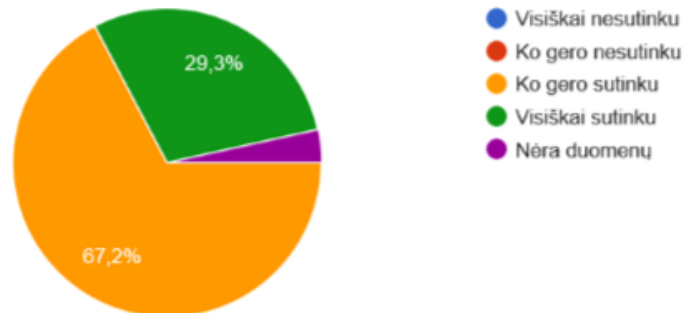
8. Mokomąją medžiagą susieju su kasdieniu mokinių gyvenimu bei interesais.



9. Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios).

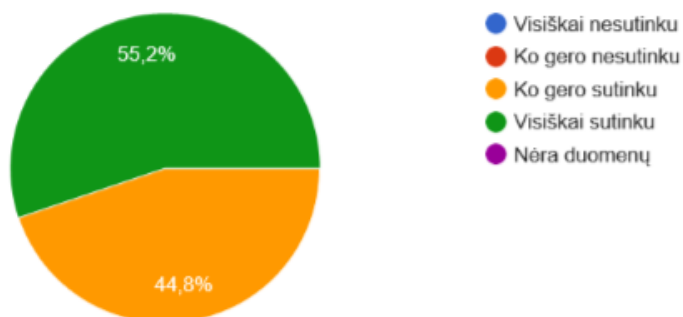


10. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga skatina mokinių dėmesį.

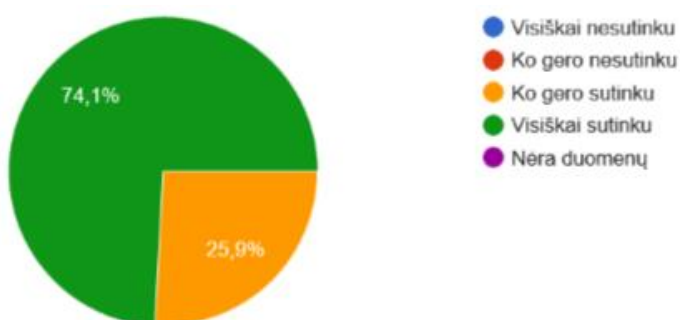


AIŠKUMAS

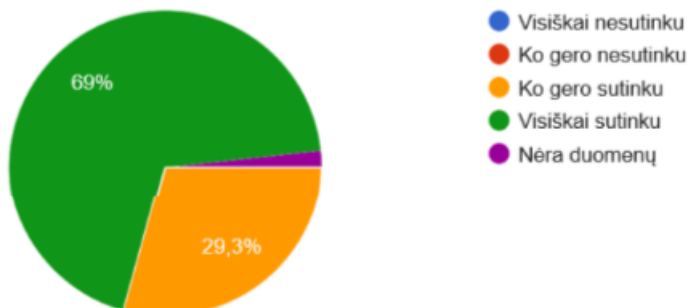
11. Aiškiai įvardiju pamokos temą, tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.



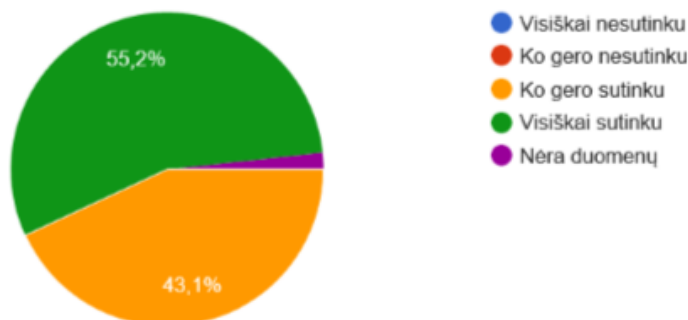
12. Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais).



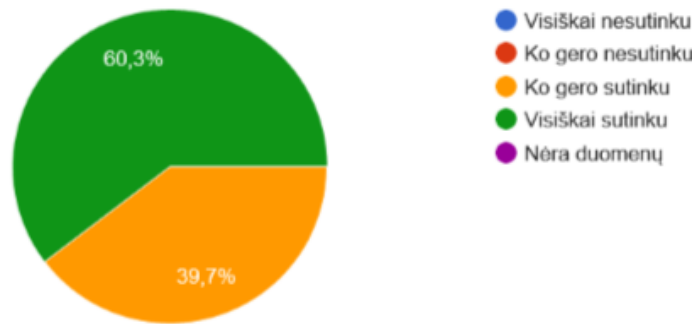
13. Vertinimo kriterijai mokiniams yra gerai žinomi.



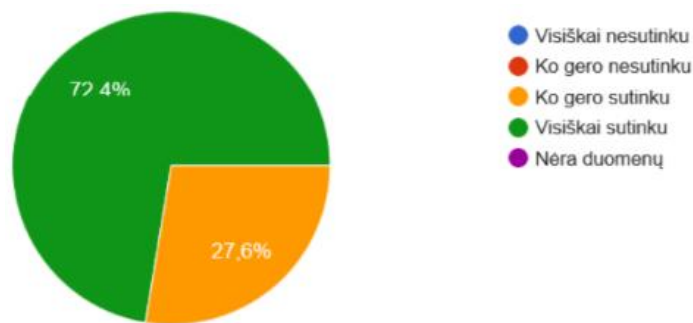
14. Pamokos eiga pasižymi mokiniams suprantamu nuoseklumu (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos).



15. Darbo nurodymus ir paaiškinimus formuluoju tinkamai, aiškiai ir tiksliai.

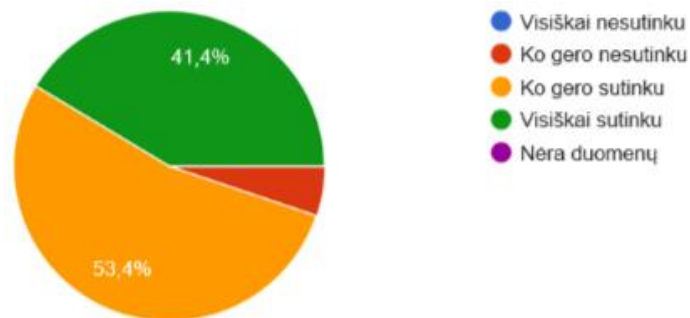


16. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.

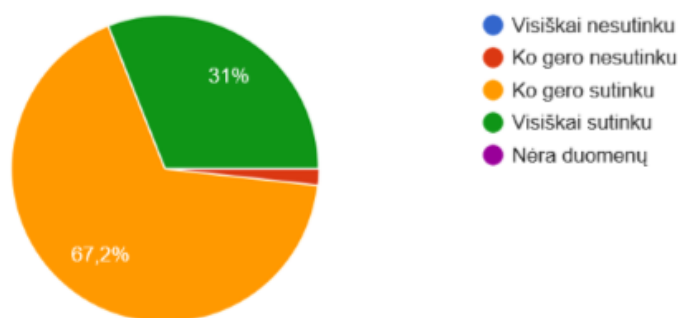


ORIENTAVIMASIS Į POVEIKĮ

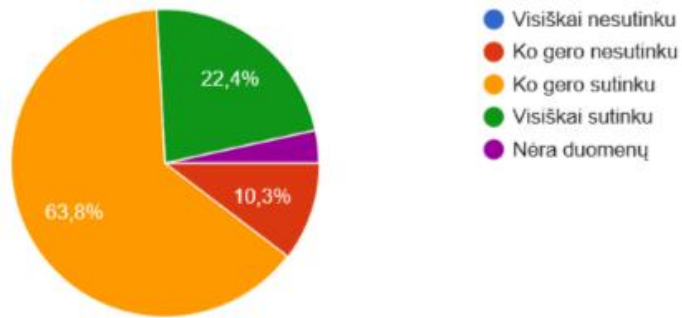
17. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui.



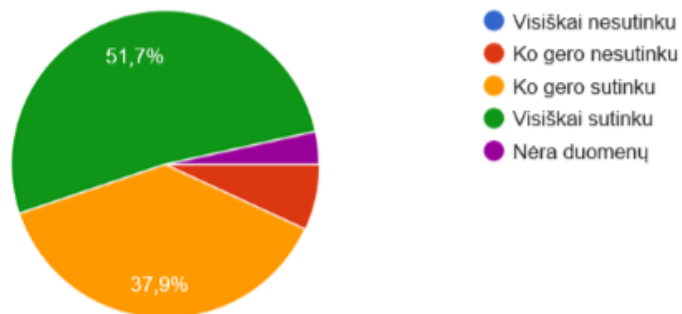
18. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi refleksijai.



19. Teikiu mokiniams pagalbą jų įsivertinimo procese.

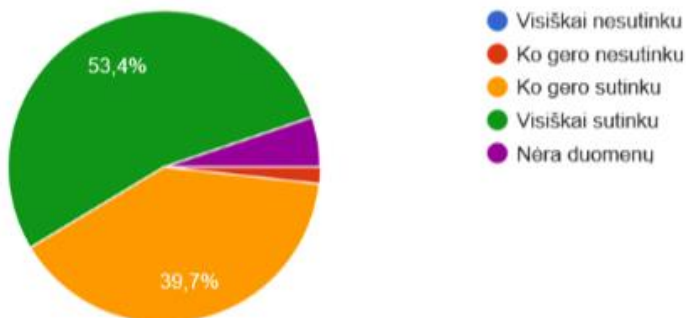


20. Tikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai.

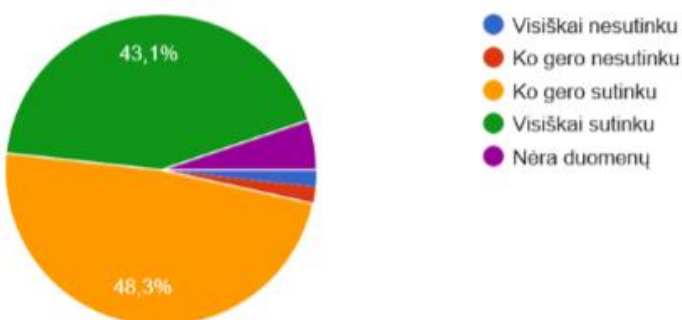


ORIENTAVIMASIS Į MOKINIUS

21. Tolesnėje pamokos eigoje pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais (pvz., pateikdama(-as) pavyzdį, kaip galima atlikti užduotį).

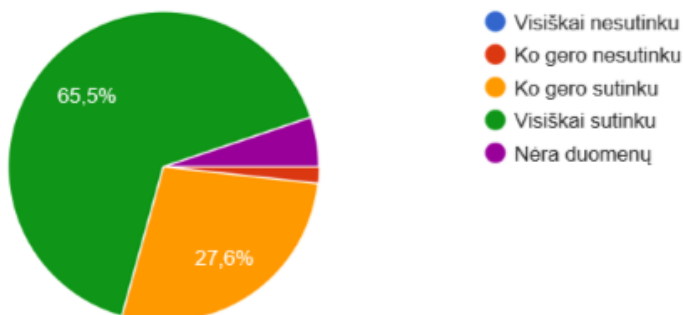


22. Mokiniai gauna diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasiekimus.

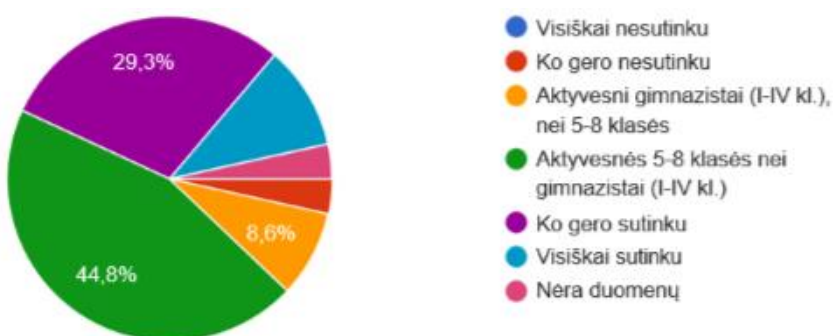


AKTYVUS MOKYMASIS

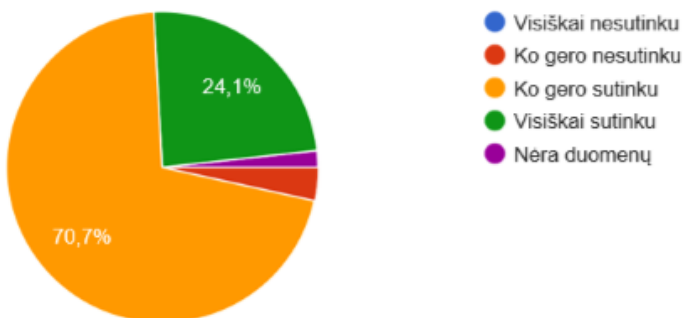
23. Asinchroninėje pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi.



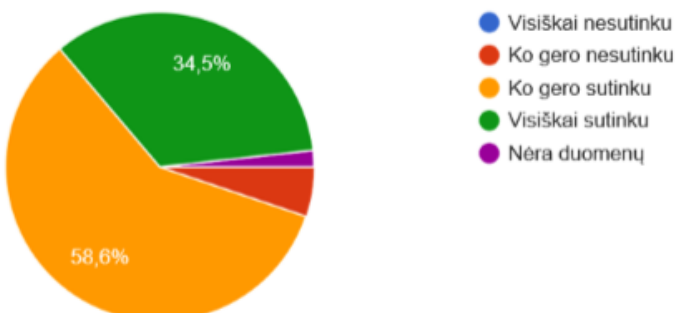
24. Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokoje.



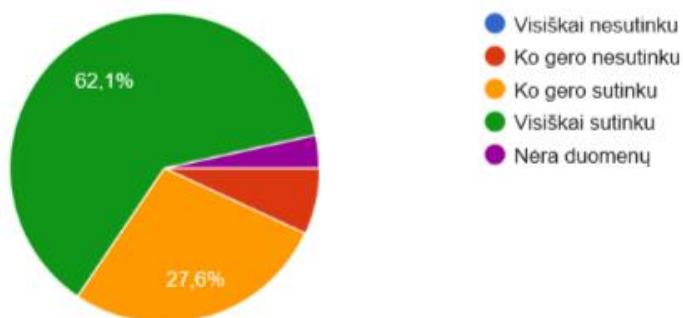
25. Skiriu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios akivaizdžios naudos).



26. Mokiniai demonstruoja turimas kompetencijas (pvz. pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais).

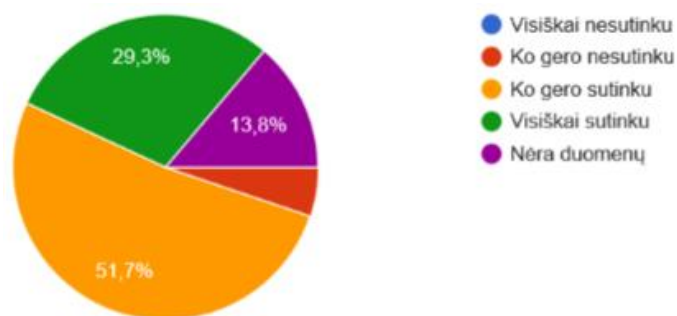


27. Kalbą (žodinį aiškinimą) pajvairinu vaizdinėmis priemonėmis: minčių žemėlapiu, fiziniais modeliais, paveikslėliais, kūno judesiais ar kt.

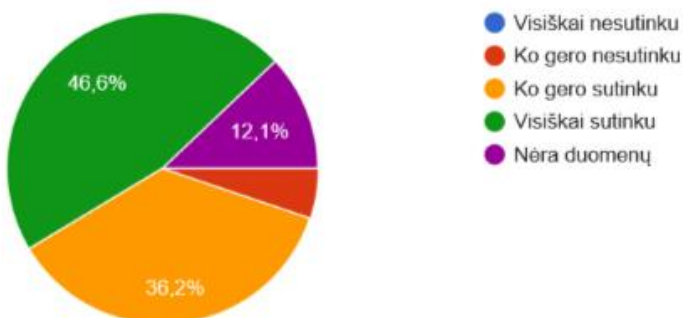


DARBAS POROSE IR GRUPĖSE

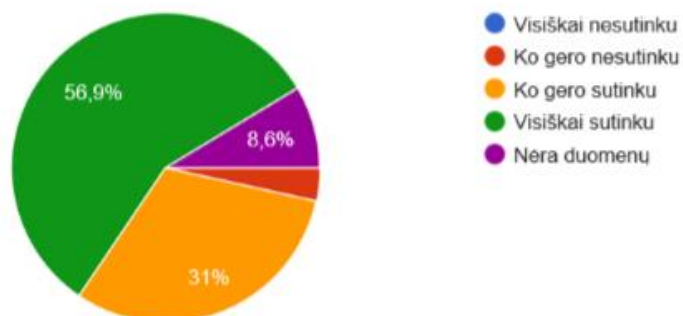
28. Taikant darbą porose ir grupėse, gerai parengiami darbo etapai.



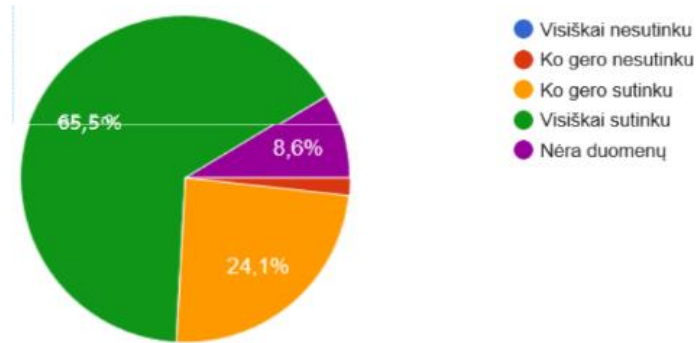
29. Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai žino šių darbo formų taisykles ir eigą.



30. Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniams leidžiama savarankiškai dirbti.

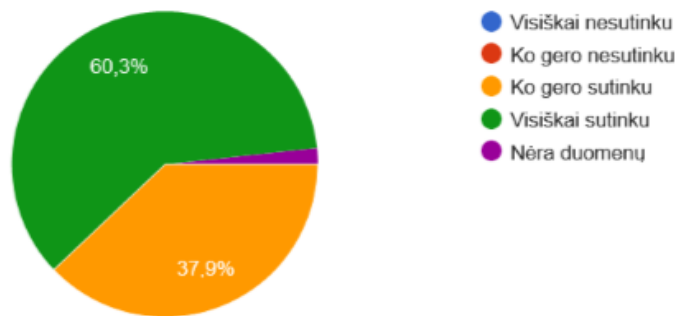


31. Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai pristato darbo rezultatus.

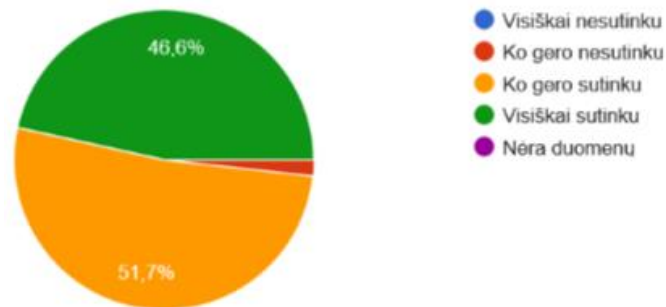


IŠMOKTOS MEDŽIAGOS ĮTVIRTINIMAS

32. Į savo pamoką įtraukiu praktinių užduočių etapą.



33. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų klausimų/užduočių sprendimui.



Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis	3 - 4 lygis	Nėra duomenų	Procentai
STIPRIOSIOS PUSĖS					
4.	Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba.	0	58	0	100
5.	Į mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas).	0	58	0	100
6.	Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguoju į mokinio darbo tempą, pamokos nėra skubios).	0	58	0	100
11.	Aiškiai įvardiju pamokos temą, tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.	0	58	0	100
12.	Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais).	0	58	0	100
15.	Darbo nurodymus ir paaiškinimus formuluoju tinkamai, aiškiai ir tiksliai.	0	58	0	100
16.	Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.	0	58	0	100
SILPNOSIOS PUSĖS					
19.	Teikiu mokiniams pagalbą jų įsivertinimo procese.	6	50	2	3-4 lygis: 86,2 1-2 lygis: 10,3 Nėra duomenų: 3,5
20.	Tikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai.	4	52	2	3-4 lygis: 89,7 1-2 lygis: 6,9 Nėra duomenų: 3,4

27.	Kalbą (žodinį aiškinimą) pajvairinu vaizdinėmis priemonėmis: minčių žemėlapiu, fiziniais modeliais, paveikslėliais, kūno judesiais ar kt.	4	52	2	3-4 lygis: 89,7 1-2 lygis: 6,9 Nėra duomenų: 3,4
28.	Taikant darbą porose ir grupėse, gerai parengiami darbo etapai.	3	47	8	3-4 lygis: 81 1-2 lygis: 5,2 Nėra duomenų: 13,8
29.	Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai žino šių darbo formų taisykles ir eigą.	3	48	7	3-4 lygis: 82,8 1-2 lygis: 5,2 Nėra duomenų: 12
30.	Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniams leidžiama savarankiškai dirbti.	2	51	5	3-4 lygis: 88 1-2 lygis: 3,4 Nėra duomenų: 8,6
31.	Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai pristato darbo rezultatus.	1	52	5	3-4 lygis: 89,7 1-2 lygis: 1,7 Nėra duomenų: 8,6

Stipriosios pusės:

- Mokytojai savo pedagoginę veiklą vertina gerai ir labai gerai: į visus 33 klausimus mokytojai atsakė daugiau nei 81 %, vertina 3 – 4 lygiu.
- 3 – 4 lygiu vertina ir 100 % mokytojų teigia, kad mokymuisi yra palankus mikroklimatas, pamokos kokybė grįsta aiškumu.

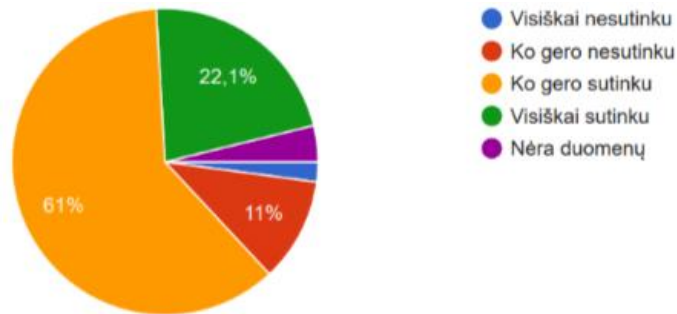
Silpnosios pusės:

- Mokytojai mažiau skiria laiko mokymosi tikslų pasiekimams tikrinti, sunkiau pavyksta naudoti grįžtamojo ryšio metodus, reflektavimui.
- Šiais mokslo metais, esant tokiai epidemiologinei situacijai, mokytojai mažiau organizavo projektinių darbų, darbo poromis ar grupėmis pamokų.

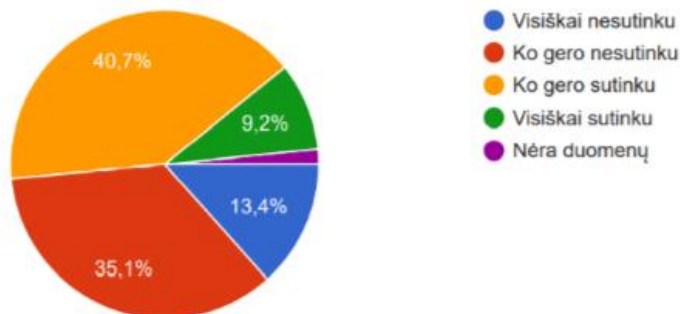
MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

MOKYMUISI PALANKUS MIKROKLIMATAS

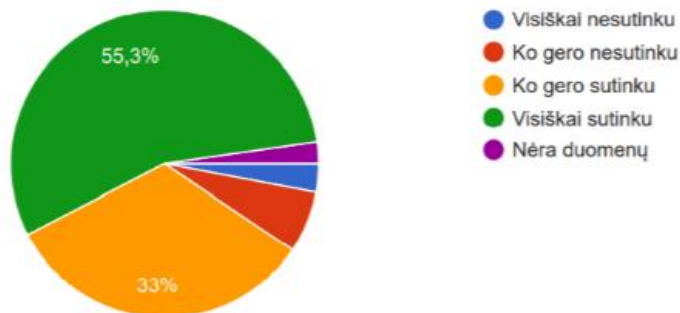
1. Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes galime pasimokyti.



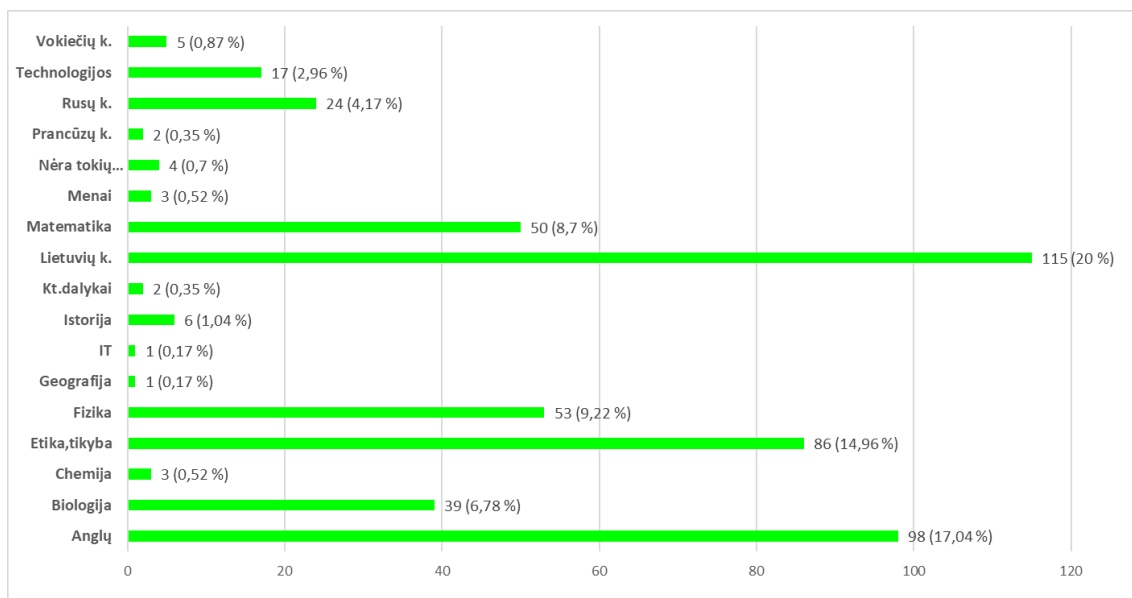
2. Uždavę klausimą, mokytojai palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.



3. Klaidų aptarimas man būna naudingas.

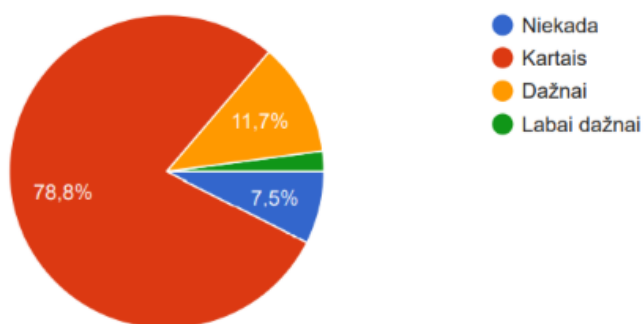


4. Man pradėjus kalbėti, mokytojai išklauso mane iki galo. Jūsų nuomone, per kurio dalyko pamoką tai atsitinka dažniausiai? (pasirinkti vieną atsakymą)

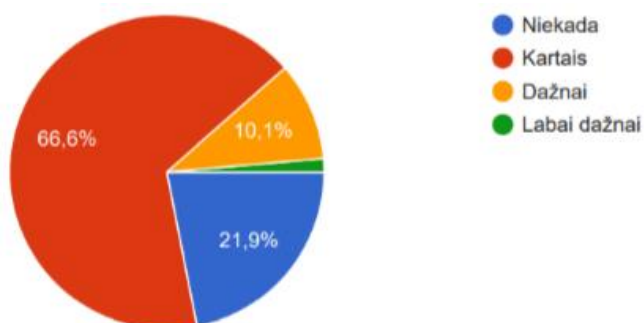


ĮDOMIOS PAMOKOS

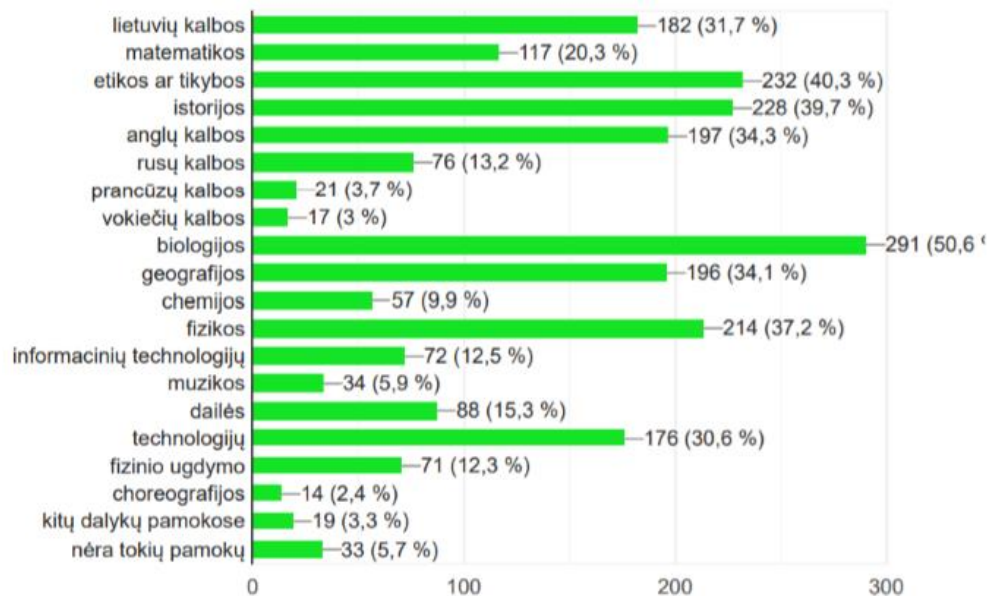
5. Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.



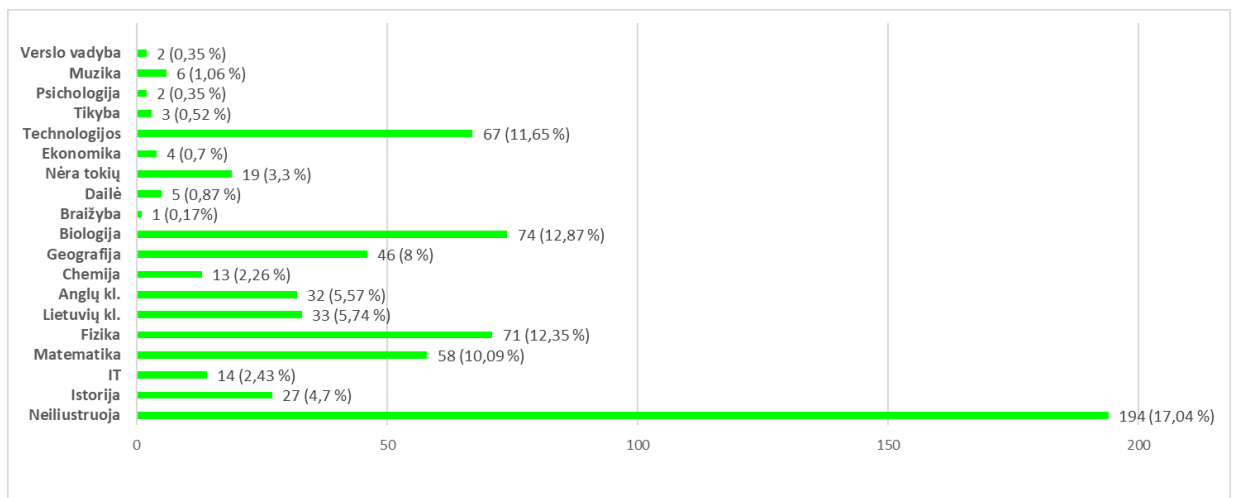
6. Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.



7. Mokytojai įdomiai pateikia mokomąją medžiagą. Pažymėkite, kurių dalykų pamokose taip būna. (galimi keli atsakymai)

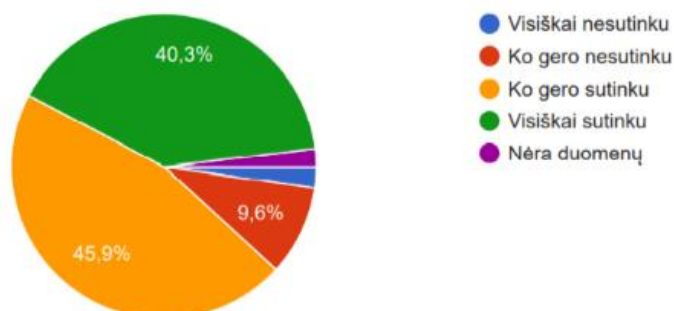


8. Mokytojai pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms. Kokio dalyko tai būtų pamoka, veikla ar pamokos. Įrašykite.

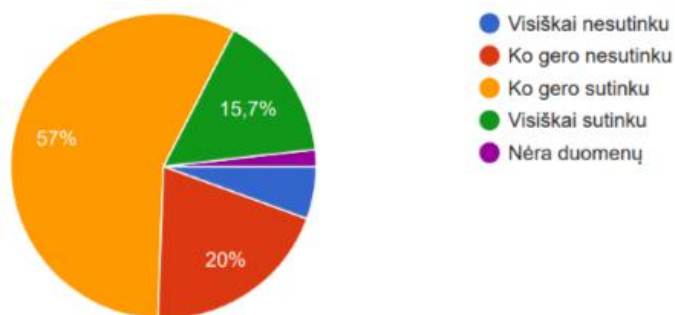


AIŠKUMAS

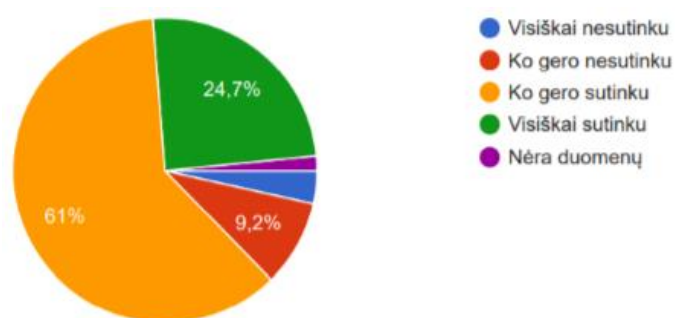
9. Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.



10. Dauguma mokytojų aiškiai ir suprantamai išdėsto temą, įtvirtina sunkesnius dalykus.

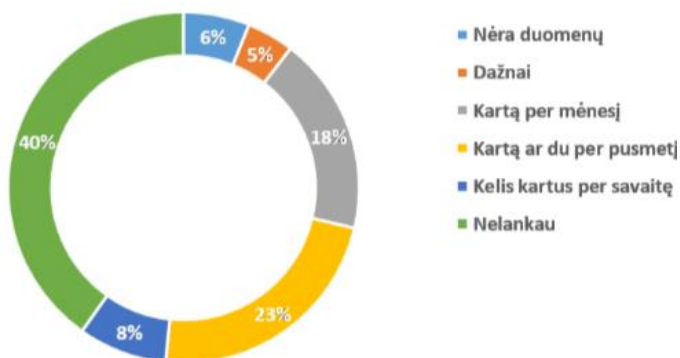


11. Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.

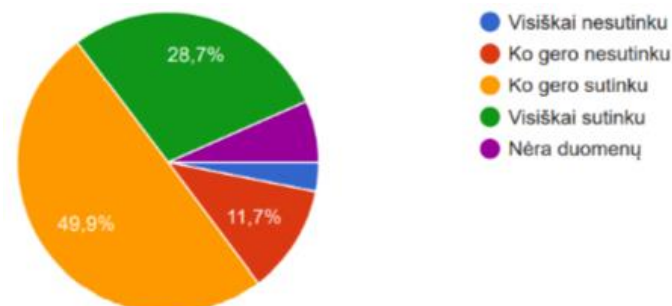


ORIENTAVIMASIS Į MOKINIUS

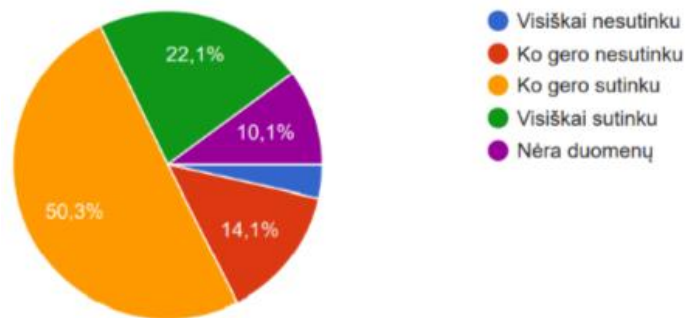
12. Susidūręs su sunkumais, lankau įvairių dalykų konsultacijas. Pasirinkite tinkamą atsakymą:



13. Kai turiu klausimų iš mokomojo dalyko ir kreipiuosi pagalbos, dažniausiai sulaukiu atsakymo iš daugelio mokytojų.

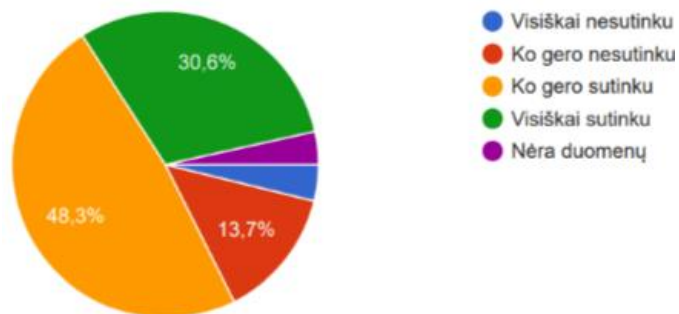


14. Dažniausiai mokytojai skiria man laiko, jeigu noriu ką nors aptarti.

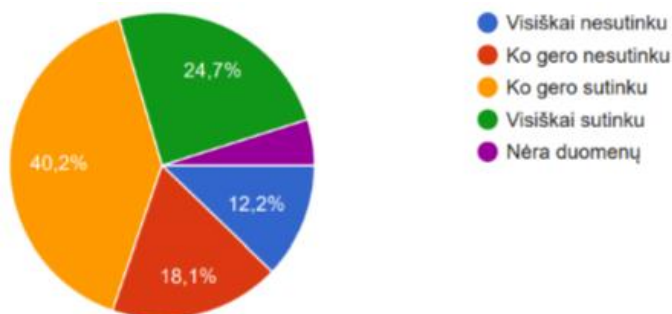


AKTYVUS MOKYMASIS

15. Mokytojai pamokose naudoja įvairias skaitmenines, interaktyvias mokymosi priemones, programas ar aplinkas.

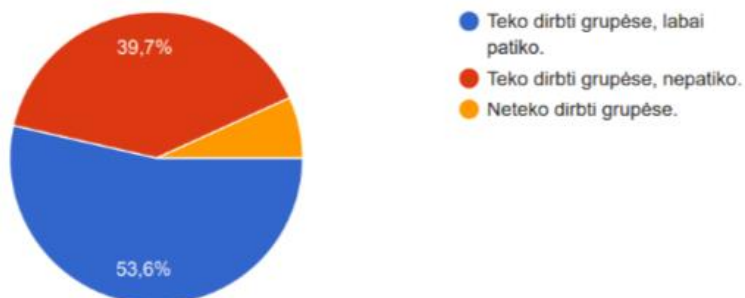


16. Mano pažymys yra rezultatas mano įdėtų pastangų gerai ir atsakingai mokytis bei mokytojo kantraus aiškinimo ir konsultavimo.

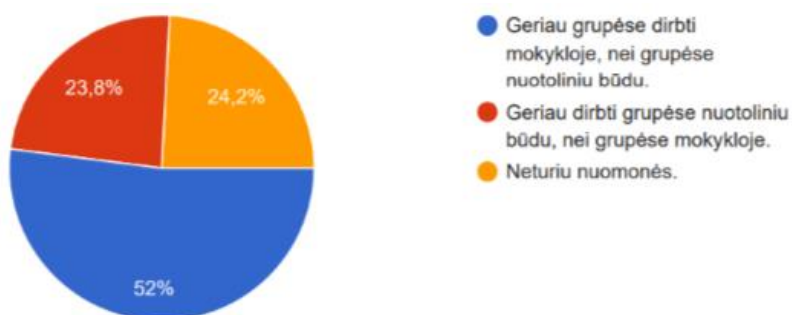


MOKYMASIS MAŽOSE GRUPĖSE

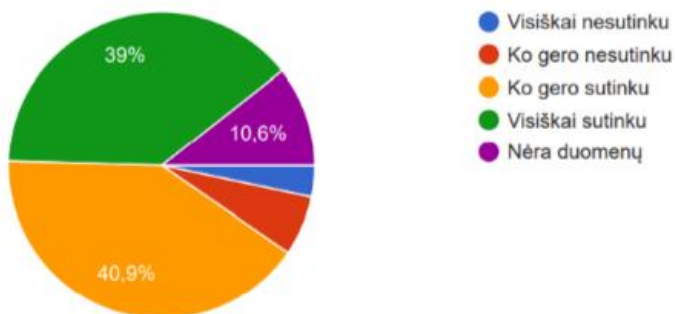
17. Darbas grupėse nuotoliniu būdu.



18. Darbas grupėse.

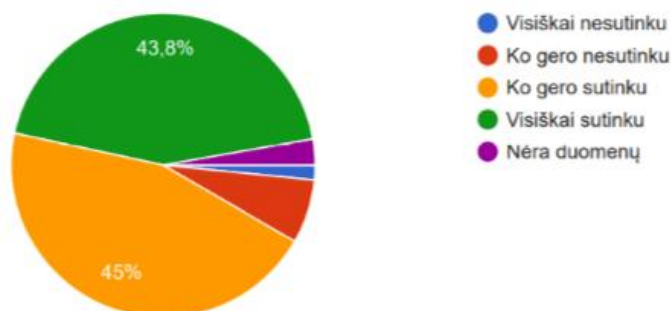


19. Pasibaigus darbui grupėse, pristatomi grupių darbo rezultatai.

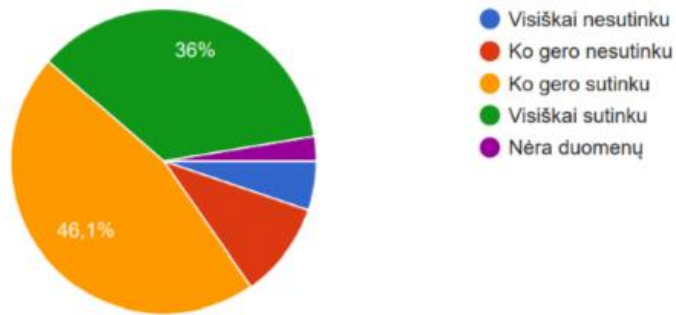


IŠMOKTOS MEDŽIAGOS ĮTVIRTINIMAS

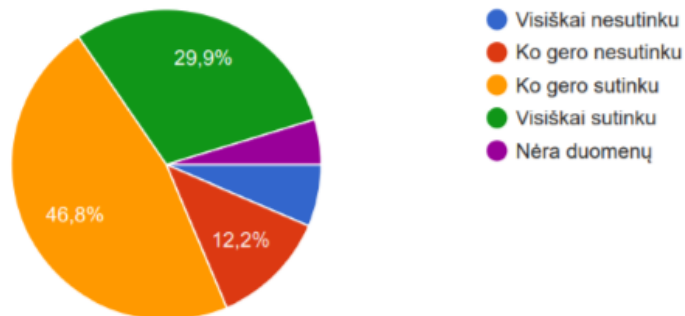
20. Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.



21. Atlikdama(-as) namų darbų užduotis, įtvirtinu pamokoje išminktą medžiagą.

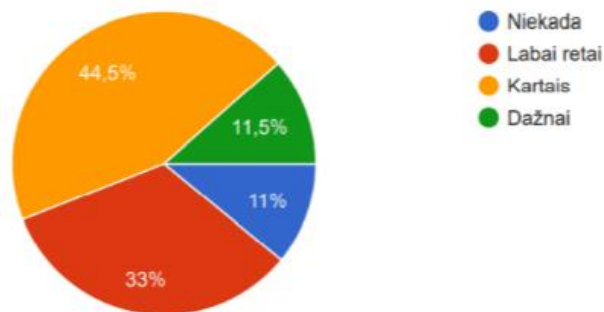


22. Mokytojai skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.

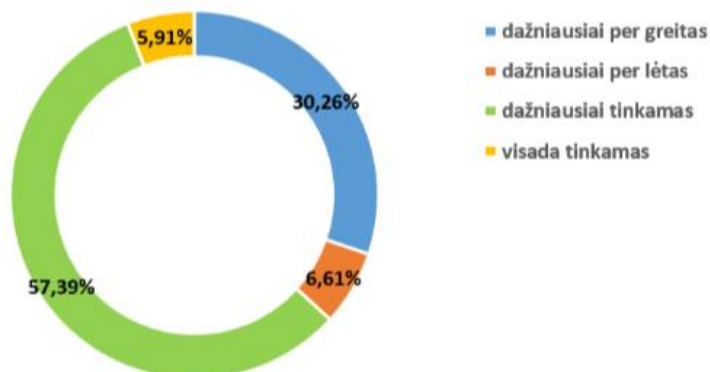


PAMOKOS YRA MAN VISIŠKAI TINKAMOS

23. Mokytojai skiria individualias ar papildomas užduotis.



24. Daugelyje pamokų mokymosi tempas man būna ...



Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
STIPRIOSIOS PUSĖS			
1.	Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes galime pasimokyti.	16,9	83,1
3.	Klaidų aptarimas man būna naudingas.	11,7	88,3
9.	Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.	13,8	86,2
11.	Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	14,3	85,7
20.	Išnaginėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	11,2	88,8
SILPNOSIOS PUSĖS			
2.	Uždavę klausimą, mokytojai palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.	50,1	49,9
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	86,3	13,7
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	88,5	11,5
23.	Mokytojai skiria individualias ar papildomas užduotis.	44	56

Stipriosios pusės:

- 3 – 4 lygiu mokiniai vertina mokymuisi palankų mikroklimatą 85,7 %, pamokos kokybė grįsta aiškumu 85,95 %, išmoktos medžiagos įtvirtinimu 88,8 %.
- 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai lietuvių kl, anglų kl. etikos/tikybos, fizikos, matematikos pamokose juos išklauso.
- 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai biologijos, etikos/tikybos, istorijos, fizikos, anglų kl. pamokose įdomiai pateikia mokomąją medžiagą.
- 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai biologijos, fizikos, technologijų, matematikos, geografijos pamokose pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.

Silpnosios pusės:

- 1 – 2 lygiu mokiniai vertina pamokų įdomumą, net 87,4 % mano, kad mokytojai nesieja mokomosios medžiagos su kitais dalykais bei kasdieniu gyvenimu.
- 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai geografijos, IT, prancūzų kl., menų, chemijos pamokose jų neišklauso.
- 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai choreografijos, vokiečių kl., muzikos, prancūzų kl., chemijos pamokose neįdomiai pateikia mokomąją medžiagą.
- 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai braižybos, psichologijos, verslo vadybos, ekonomikos, tikybos pamokose pavyzdžiais neilustruoja pamokos temų reikšmės įvairioms profesijoms.
- Net 40,17 % mokinių nelanko konsultacijų.
- 30, 26 % mokinių mano, kad daugelyje pamokų mokymosi tempas yra per greitas.

7 KLASIŲ MOKINIŲ (97,3 %)
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
1.	Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes galime pasimokyti	11,4	88,6
3.	Klaidų aptarimas man būna naudingas.	10,5	89,5
11.	Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	7,6	92,4
19.	Pasibaigus darbui grupėse, pristatomi grupių darbo rezultatai.	11,4	88,6
20.	Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	5,7	94,3
2.	Uždavę klausimą, mokytojai palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.	58,1	41,9
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	85,7	14,3
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	89,5	10,5

Stipriosios pusės:

- Nauja mokomoji medžiaga siejama su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys. Darbas grupėse užbaigiamas pristatant grupės darbo rezultatus.
- Klaidų aptarimas naudingas ir iš jų galime pasimokyti.

Silpnosios pusės:

- Mokomoji medžiaga nesiejama su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi, bei kitų pamokų dalykais.
- Mokiniam, uždavus klausimą, paliekama mažai laiko atsakymui apgalvoti.

8 KLASIŲ MOKINIŲ (95,4 %)
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
1.	Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes galime pasimokyti	12	88
9.	Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.	14,7	85,3
19.	Pasibaigus darbui grupėse, pristatomi grupių darbo rezultatai.	13,3	86,7
20.	Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	12	88
2.	Uždavę klausimą, mokytojai palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.	52	48
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	92	8
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	94,7	5,3

Stipriosios pusės:

- Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.
- Dauguma mokytojų mano, kad iš klaidų galime pasimokyti.
- Darbas grupėse užbaigiamas pristatant grupės darbo rezultatus
- Pamokos pradžioje mokiniai supažindinami su pamokos tema ir tikslu.

Silpnosios pusės:

- Mokomoji medžiaga nesiejama su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi, bei kitų pamokų dalykais
- Mokiniam, uždavus klausimą, paliekama mažai laiko atsakymui apgalvoti.

I KLASIŲ MOKINIŲ (97,2 %)
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
3.	Klaidų aptarimas man būna naudingas.	14,3	85,7
9.	Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.	12,9	87,1
11.	Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	17,7	82,3
20.	Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	18,4	81,6
2.	Uždavę klausimą, mokytojai palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.	57,1	42,9
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	87,1	12,9
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	90,5	9,5

Stipriosios pusės:

- Mokiniai supažindinami su pamokos tikslais. Nauja tema siejama su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mokiniams būtų lengviau suprasti temą. Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.

Silpnosios pusės:

- Mokomoji medžiaga nesiejama su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi bei kitų pamokų dalykais.
- Uždavę klausimą, mokytojai dažnai nepalieka mokiniams pakankami laiko atsakymui apgalvoti.

II KLASIŲ MOKINIŲ (98,4 %)
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
1.	Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes mokomės.	14,4	85,6
3.	Klaidų aptarimas man būna naudingas.	6,8	93,2
9.	Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.	8,3	91,7
11.	Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	12,1	87,9
14.	Mokytojai pamokose naudoja įvairias skaitmenines, interaktyvias mokymosi priemones, programas ar aplinkas.	15,9	84,1
20.	Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	6,8	93,2
21.	Atlikdama(-as) namų darbų užduotis, įtvirtinu pamokoje išmoktą medžiagą.	14,4	85,6
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	78	22
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	67,4	32,6

Stipriosios pusės:

- Mokytojai įsitikinę, kad mokiniai iš savo klaidų gali pasimokyti, todėl mokiniams svarbu išsiaiškinti atsiskaitymų iš mokomosios medžiagos klaidas ir jas aptarti su mokytoju.
- Mokiniai supažindinami su pamokos tikslais, naujai pateikiama mokomoji medžiaga siejama su ankstesnių pamokų mokomąja medžiaga, įgytomis žiniomis. Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys. Vyksta nuoseklus mokymas(-is).
- Mokiniams įtvirtinti įgytas žinias padeda skiriamos praktinės užduotys ir namų darbai.

Silpnosios pusės:

- Mokomoji medžiaga nesiejama su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi, bei kitų pamokų dalykais.

III KLASIŲ MOKINIŲ (90 %)
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Nr.	Teiginys	1 - 2 lygis (procentais)	3 - 4 lygis (procentais)
3.	Klaidų aptarimas man būna naudingas.	10,3	89,7
9.	Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu.	10,3	89,7
11.	Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	15,5	84,5
13.	Kai turiu klausimų iš mokomojo dalyko ir kreipiuosi pagalbos, dažniausiai sulaukiu atsakymo iš daugelio mokytojų.	14,7	85,3
20.	Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.	8,6	91,4
5.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais.	87,1	12,9
6.	Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi.	83,6	16,4
23.	Mokytojai skiria individualias ar papildomas užduotis.	46,6	53,4

Stipriosios pusės:

- Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys.
- Klaidų aptarimas mokiniams yra naudingas. Mokiniai supažindinami su pamokos tikslais.
- Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą. Kai turiu klausimų iš mokomojo dalyko ir kreipiuosi pagalbos, dažniausiai sulaukiu atsakymo iš daugelio mokytojų.

Silpnosios pusės:

- Mokomoji medžiaga nesiejama su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi bei kitų pamokų dalykais.
- Mokytojai neskiria mokiniams individualių ar papildomų užduočių.

IŠVADOS

1. Mokytojai savo pedagoginę veiklą vertina gerai ir labai gerai: į visus 33 klausimus mokytojai atsakė daugiau nei 81 %, vertina 3 – 4 lygiu.
2. 3 – 4 lygiu vertina ir 100 % mokytojų teigia, kad mokymuisi yra palankus mikroklimatas, pamokos kokybė grįsta aiškumu:
 - Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba.
 - Į mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas).
 - Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguoju į mokinio darbo tempą, pamokos nėra skubios).
 - Aiškiai įvardiju pamokos temą, tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.
 - Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais).
 - Darbo nurodymus ir paaiškinimus formuluoju tinkamai, aiškiai ir tiksliai.
 - Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.
3. Mokytojai mažiau skiria laiko mokymosi tikslų pasiekimams tikrinti, sunkiau pavyksta naudoti grįžtamojo ryšio metodus, reflektavimui. Šiais mokslo metais, esant tokiai epidemiologinei situacijai, mokytojai mažiau organizavo projektinių darbų, darbo poromis ar grupėmis pamokų. Yra mokytojų, kurie 1 – 2 lygiu vertina:
 - Teikiu mokiniams pagalbą jų įsivertinimo procese (13,8 %).
 - Taikant darbą porose ir grupėse, gerai parengiami darbo etapai (19 %).
 - Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai žino šių darbo formų taisykles ir eigą (17,2 %).
4. 3 – 4 lygiu mokiniai vertina mokymuisi palankų mikroklimatą 85,7 %, pamokos kokybė grįsta aiškumu 85,95 %, išmoktos medžiagos įtvirtinimu 88,8 %:
 - Dauguma mokytojų yra įsitikinę, kad iš savo klaidų mes galime pasimokyti (83,1 %).
 - Klaidų aptarimas man būna naudingas (88,3 %).
 - Pamokos pradžioje mokytojai dažniausiai supažindina mus su pamokos tema ir tikslu (86,2 %).
 - Mokytojai sieja naują temą su ankstesnėse pamokose įgytomis žiniomis, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą (85,7 %).
 - Išnagrinėjus naują mokomąją medžiagą, dažniausiai skiriamos praktinės užduotys (88,8 %).
5. 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai lietuvių kl, anglų kl. etikos/tikybos, fizikos, matematikos pamokose juos išklauso.

6. 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai biologijos, etikos/tikybos, istorijos, fizikos, anglų kl. pamokose įdomiai pateikia mokomąją medžiagą.
7. 3 – 4 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai biologijos, fizikos, technologijų, matematikos, geografijos pamokose pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.
8. 1 – 2 lygiu mokiniai vertina pamokų įdomumą, net 87,4 % mano, kad mokytojai nesieja mokomosios medžiagos su kitais dalykais bei kasdieniu gyvenimu:
 - Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitų pamokų dalykais (86,3 %).
 - Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su mokinių kasdieniu gyvenimu ir patirtimi (88,5 %).
9. 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai geografijos, IT, prancūzų kl., menų, chemijos pamokose jų neišklauso.
10. 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai choreografijos, vokiečių kl., muzikos, prancūzų kl., chemijos pamokose neįdomiai pateikia mokomąją medžiagą.
11. 1 – 2 lygiu mokiniai vertina tai, kad mokytojai braižybos, psichologijos, verslo vadybos, ekonomikos, tikybos pamokose pavyzdžiais neilustruoja pamokos temų reikšmės įvairioms profesijoms.
12. Net 40,17 % mokinių nelanko konsultacijų ir 44 % mokinių teigia, kad mokytojai neskiria individualių ar papildomų užduočių.
13. 30, 26 % mokinių mano, kad daugelyje pamokų mokymosi tempas yra per greitas ir 50,1 % mokinių mano, kad uždavę klausimą, mokytojai nepalieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.

REKOMENDACIJOS

Atsižvelgiant į dešimt pamokos kokybės požymių, kuriais remiantis turi pasižymėti efektyvi pamoka, stiprinti šešis požymius - mokymuisi palankų mikroklimatą, aktyvų mokymąsi, darbą porose ir grupėse, orientavimąsi į poveikį, orientavimąsi į mokinius ir pamokų įdomumą:

- Stiprinti mokytojo – mokinio sąveiką ypatingą dėmesį skiriant tarpasmeniniams mokytojo ir mokinio santykiams ir jų gerinimui (išklaudyti mokinių, daugiau laiko skirti užduoties atlikimui, motyvuoti pagyrimais).
- Stiprinti grįžtamąjį ryšį didesnę dėmesį pamokoje skiriant refleksijai, stebėti mokinių pažangą.
- Ugdyti mokytojų kūrybiškumą pateikiant pamokos mokomąją medžiagą įdomiai, naujais analitiniais ir taikomaisiais metodais.
- Dažniau iliustruoti pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.
- Organizuoti įvairių dalykų konsultacijas, kad visi mokiniai galėtų pasiekti jų galimybes atitinkančių gerų rezultatų.
- Aktyvinti mokinių veiklą pamokose, siejant mokymąsi su jų gyvenimo patirtimis, sudaryti sąlygas ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Pasiūlymai:

1. Mokytojams, planuojant pamokas, ieškoti patrauklių formų ir būdų, kaip įtraukti visus mokinius į aktyvią veiklą, daugiau remtis mokinių patirtimi ir realaus gyvenimo pavyzdžiais.
2. Planuojant kasdienę veiklą daugiau akcentuoti, kaip galima praktiškai pritaikyti įgytas žinias, ieškoti pritaikymo įvairovės, skatinant mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.
3. Dar aktyviau išnaudoti e.dienyno ir gimnazijos internetinės svetainės galimybes mokinių skatinimui ir pasiektų rezultatų viešinimui.
4. Ieškoti efektyvių grįžtamojo ryšio būdų pamokoje.
5. Metodinėse grupėse dalintis gerąja patirtimi šiomis temomis: mokinių skatinimas, tarpdalykinė integracija, diferencijavimo galimybės pamokoje, dirbant su skirtingų poreikių mokiniais.
6. Metodinei tarybai, planuojant mokytojų kvalifikacijos kėlimą, akcentuoti bendrųjų kompetencijų ugdymą.
7. Aktyviau diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimas, konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, grįžtamojo ryšio būdai.