



VILNIAUS ŽVĒRYNO GIMNAZIJA

**GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS
ATASKAITA**

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS

2021 – 2022 M. M.

2022 m.

I. GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

grupės koordinatorė – direktorės pavaduotoja ugdymui Ramunė Veikutytė,

grupės nariai – Rimantė Bukauskienė, matematikos mokytoja,

Jūratė Kokšaitė, dailės mokytoja,

Sigita Milisevičiūtė, lietuvių kalbos mokytoja,

Marijana Narkevičienė, matematikos mokytoja,

Jurgita Navienė, matematikos ir informacinių technologijų mokytoja,

Rūta Osipavičiūtė, matematikos mokytoja,

Jonas Ruigys, informacinių technologijų mokytojas,

Gitana Šimanskienė, anglų kalbos mokytoja.

II. ĮSIVERTINIMO APŽVALGA

Atliktas teminis įsivertinimas:

Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

(diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas)

Tikslas – nustatyti ugdymo(si) organizavimo stipriąsias ir silpnąsias puses bei pateikti rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo turinio integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo ir suasmeninto mokymosi.

Veiklos kokybės įsivertinimas vyko vadovaujantis dokumentais:

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta LR ŠM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267);
- Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta LR ŠM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308);
- Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijos (patvirtintos Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. vasario 8 d.; mokytojų apklausa M20, mokinių apklausa Mk20, tėvų apklausa T13).

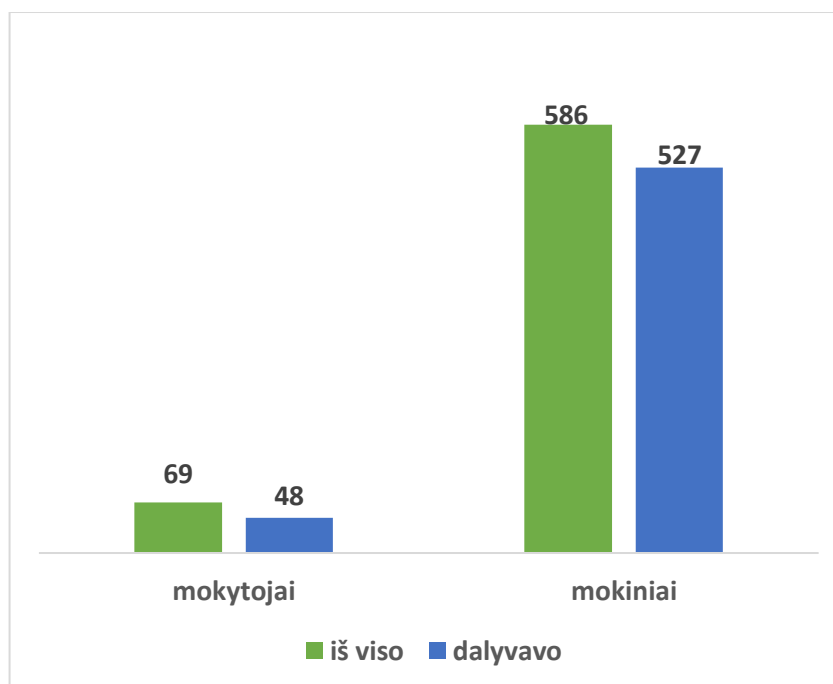
DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS, SUASMENINIMAS

Detalus rodiklio aprašymas. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

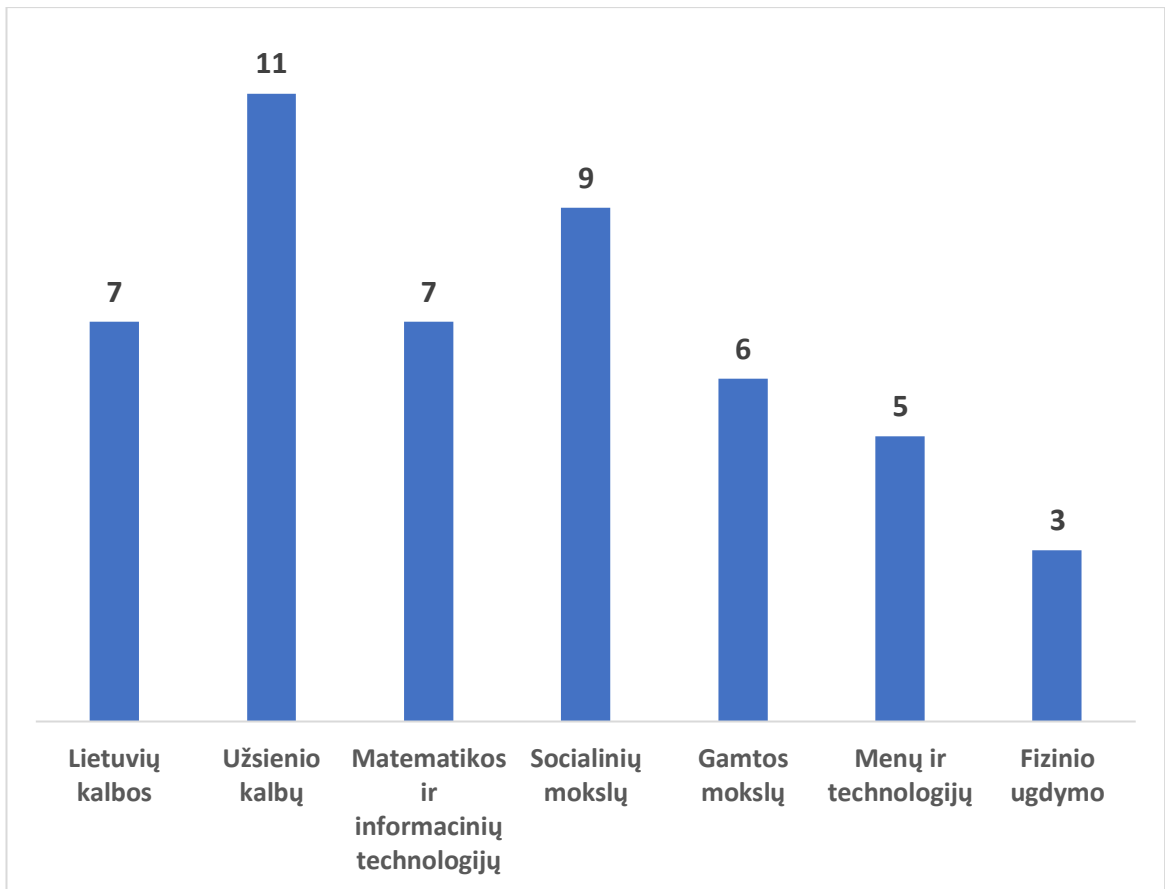
UGDYMO(SI) INTEGRALUMAS

Detalus rodiklio aprašymas. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(-si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

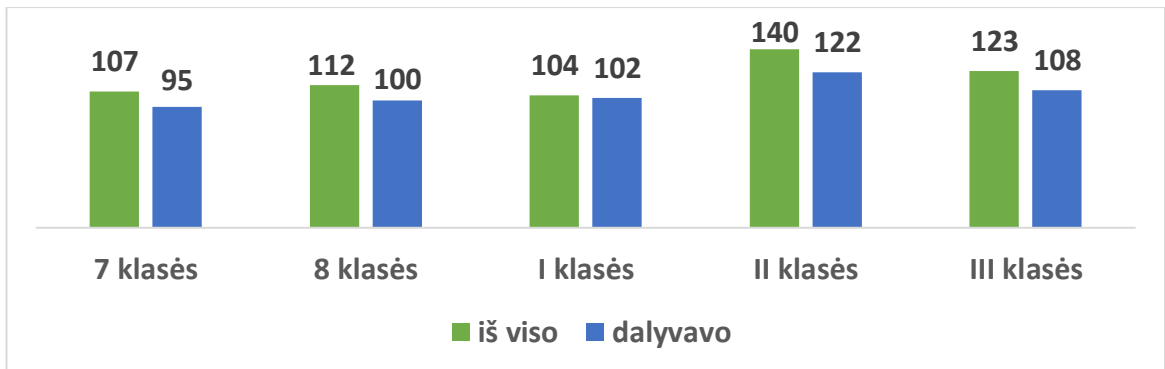
Įsivertinime dalyvavo **70 %** mokytojų ir **90 %** mokinių:



Mokytojų dalyvavimas pagal metodines grupes:



Mokinių dalyvavimas pagal klases:



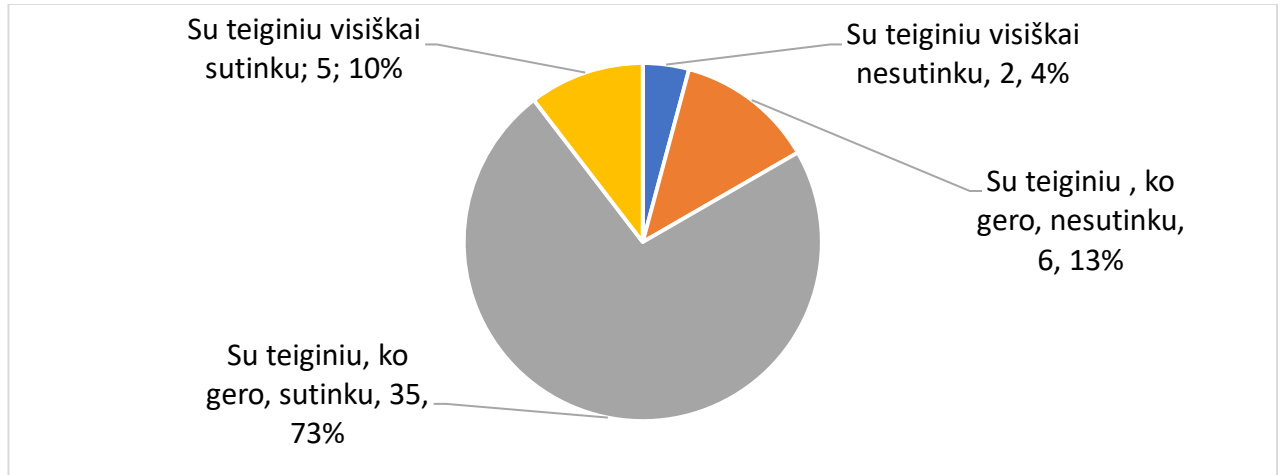
Vertinimas:

- ✓ **3 – 4 lygiu** (*gerai ir labai gerai*) vertinami atsakymai „ko gero sutinku + visiškai sutinku“.
- ✓ **1 – 2 lygiu** (*prastai ir patenkinamai*) vertinami atsakymai „visiškai nesutinku + ko gero nesutinku“.

III. MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

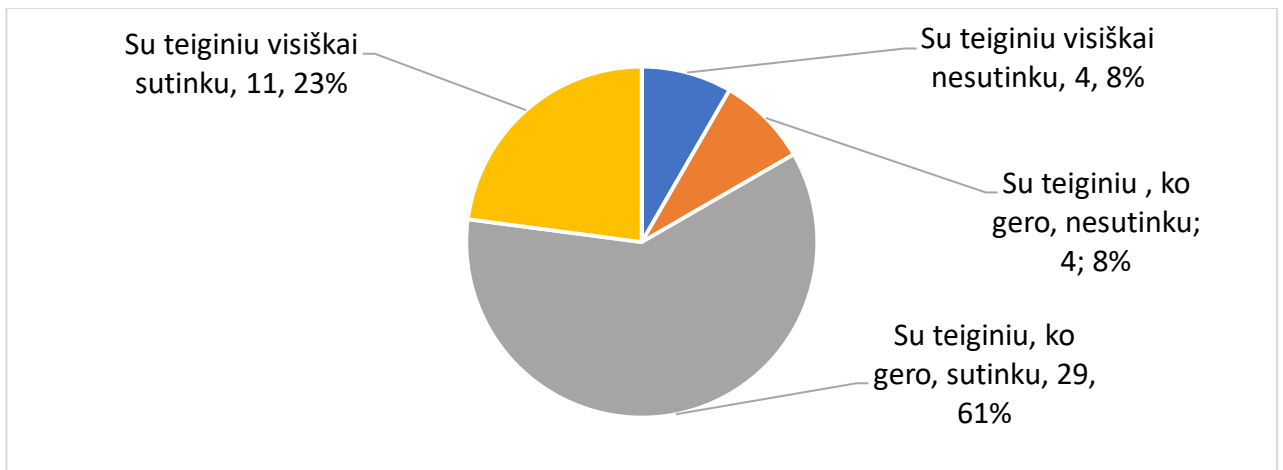
1. Aš parenku mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių.

(įsivertinimo vertė 2,9)



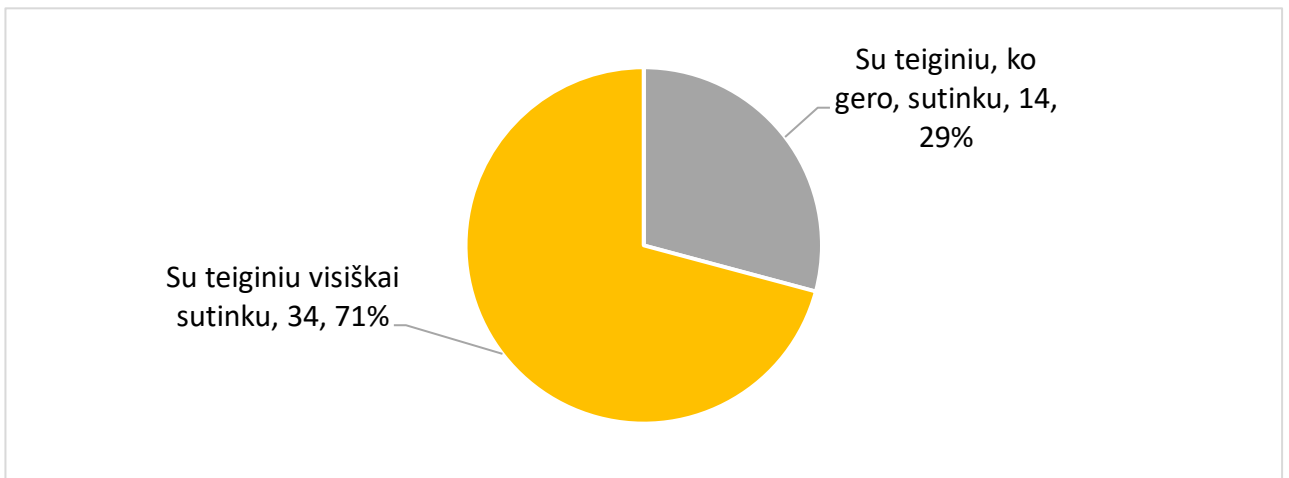
2. Aš leidžiu mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.

(įsivertinimo vertė 3,0)



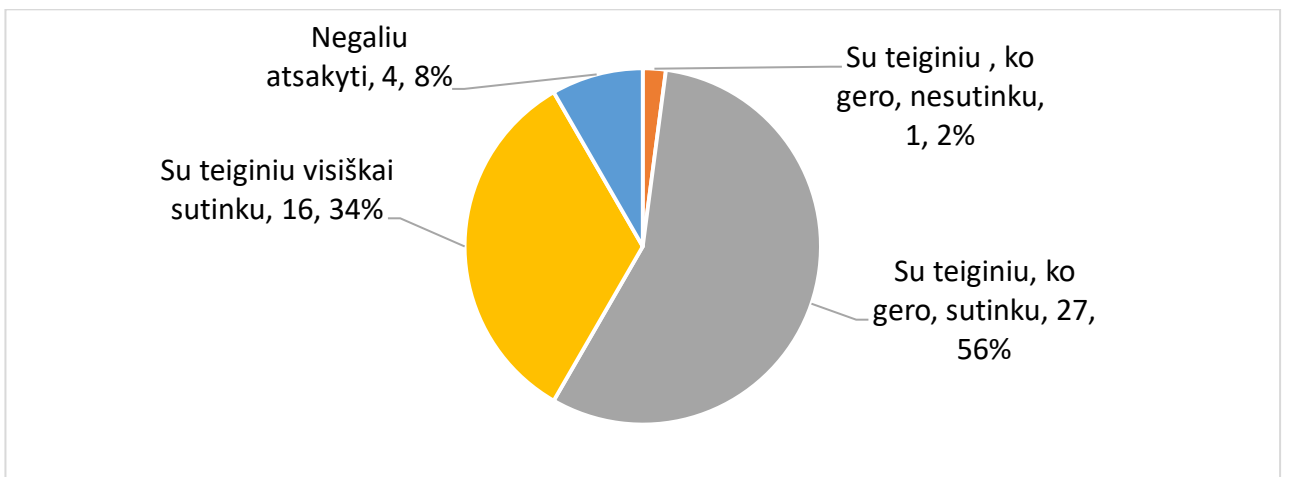
3. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų.

(įsivertinimo vertė 3,7)



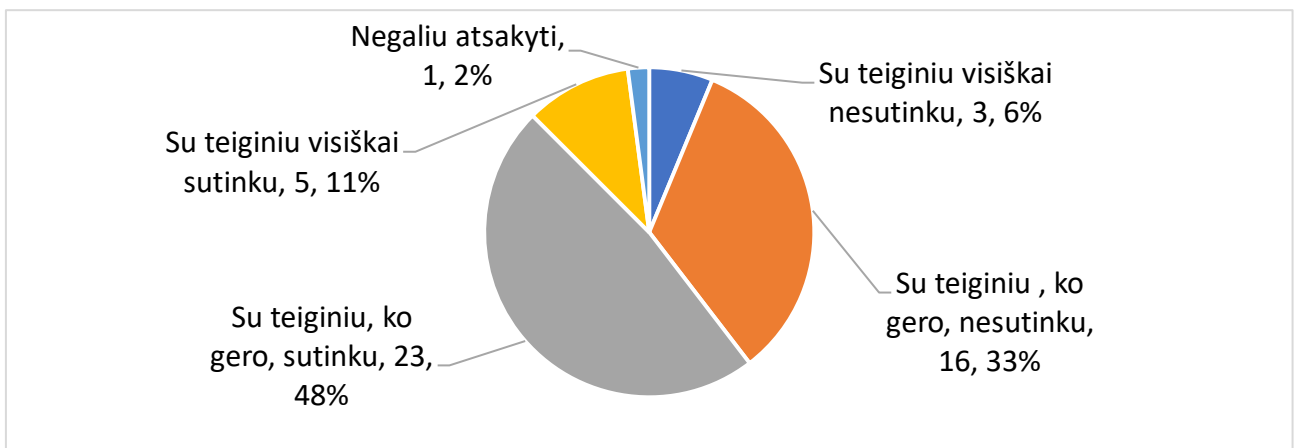
4. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.

(įsivertinimo vertė 3,1)



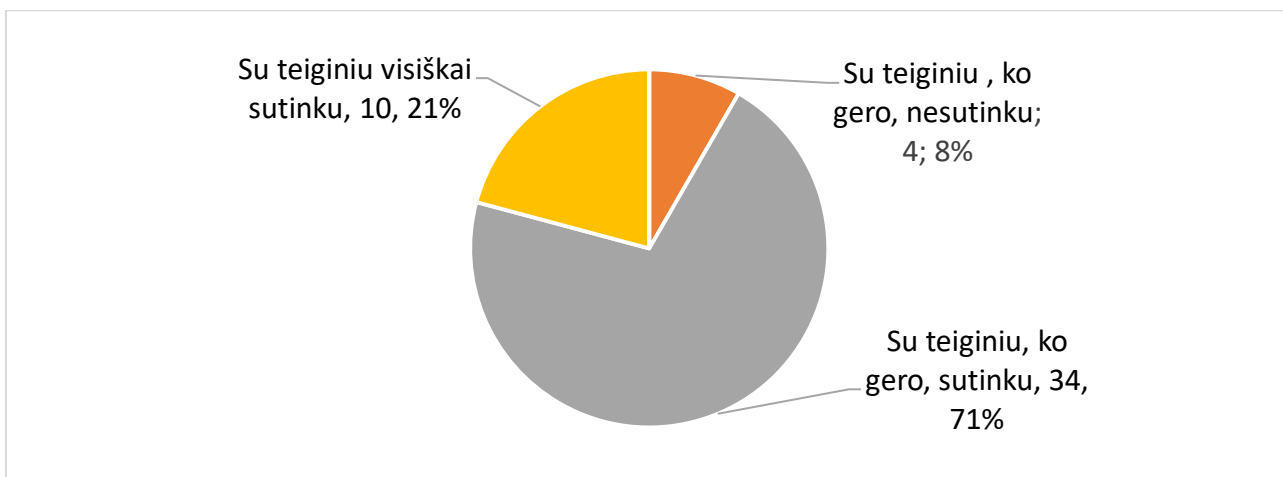
5. Mokiniam formuluoju skirtingus mokymosi uždavinius.

(įsivertinimo vertė 2,6)



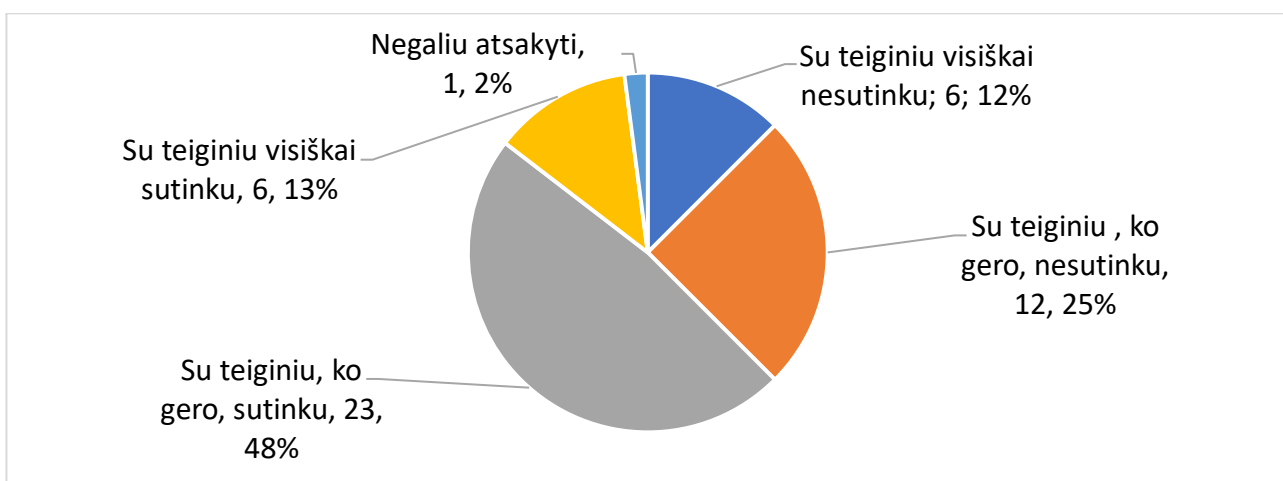
6. Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis.

(įsivertinimo vertė 3,1)



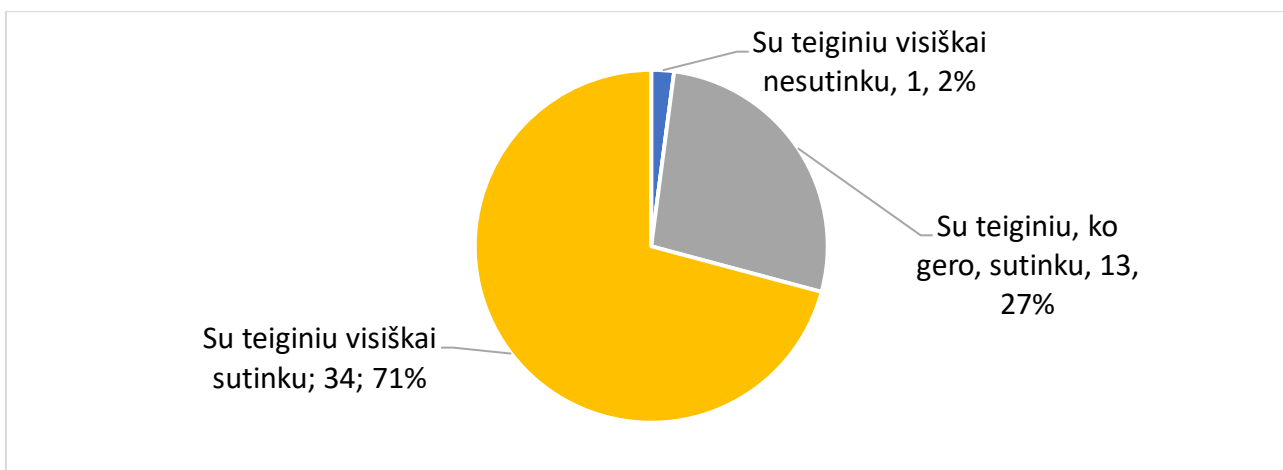
7. Mokiniam skiriu individualius namų darbus.

(įsivertinimo vertė 2,6)



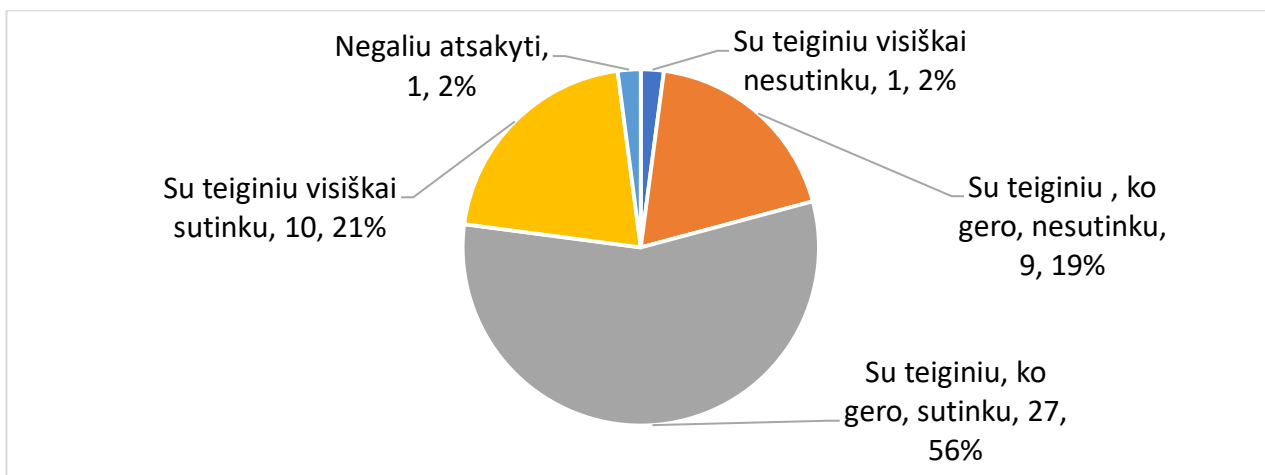
8. Savo pamokose iš mokinių tikiuosi gerėjančių mokymosi rezultatų.

(įsivertinimo vertė 3,7)



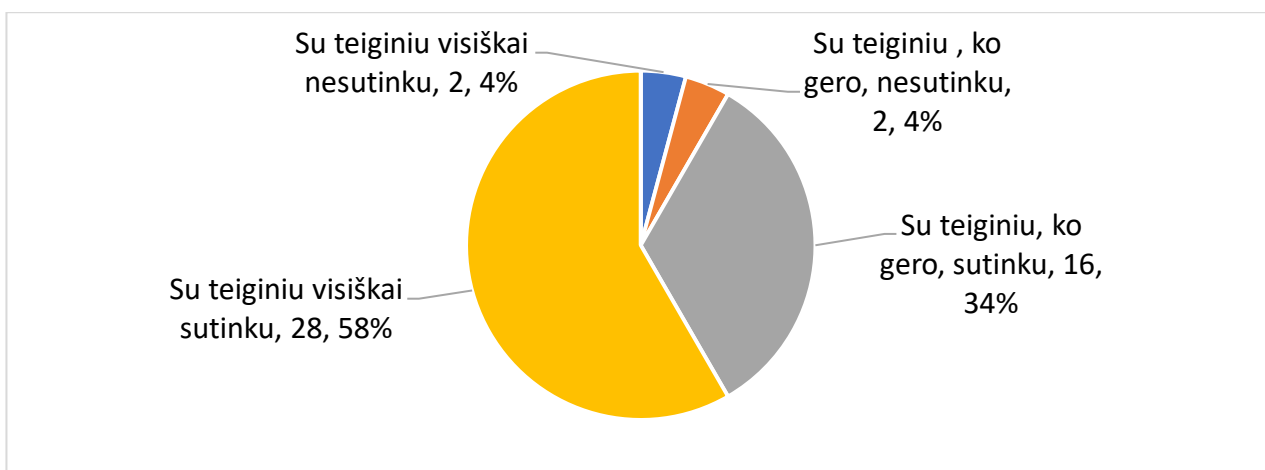
9. Mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos (tarpdiscipliniškumo).

(įsivertinimo vertė 2,9)



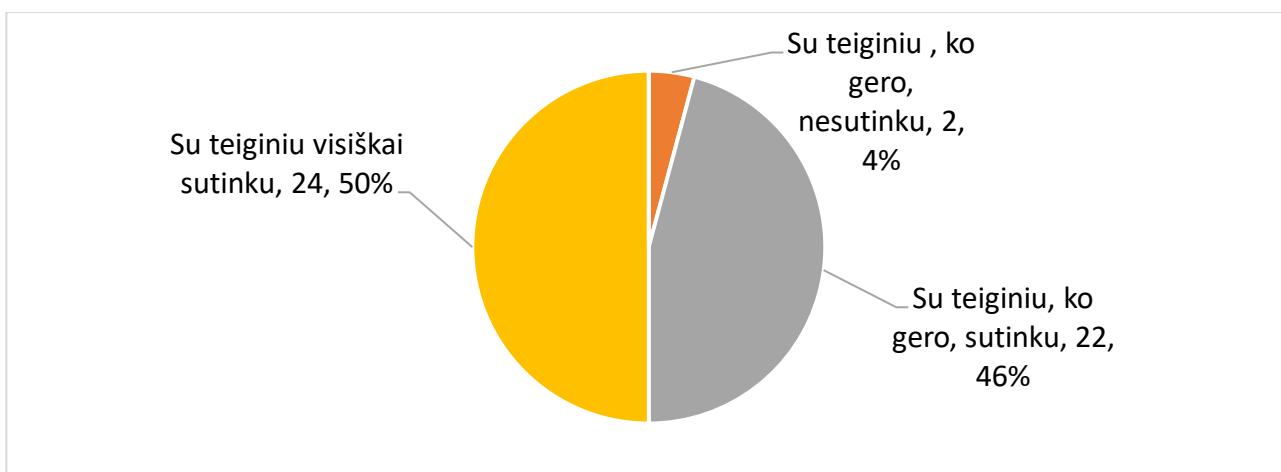
10. Į savo dalyko turinį integruoju sveiką gyvenimą.

(įsivertinimo vertė 3,5)



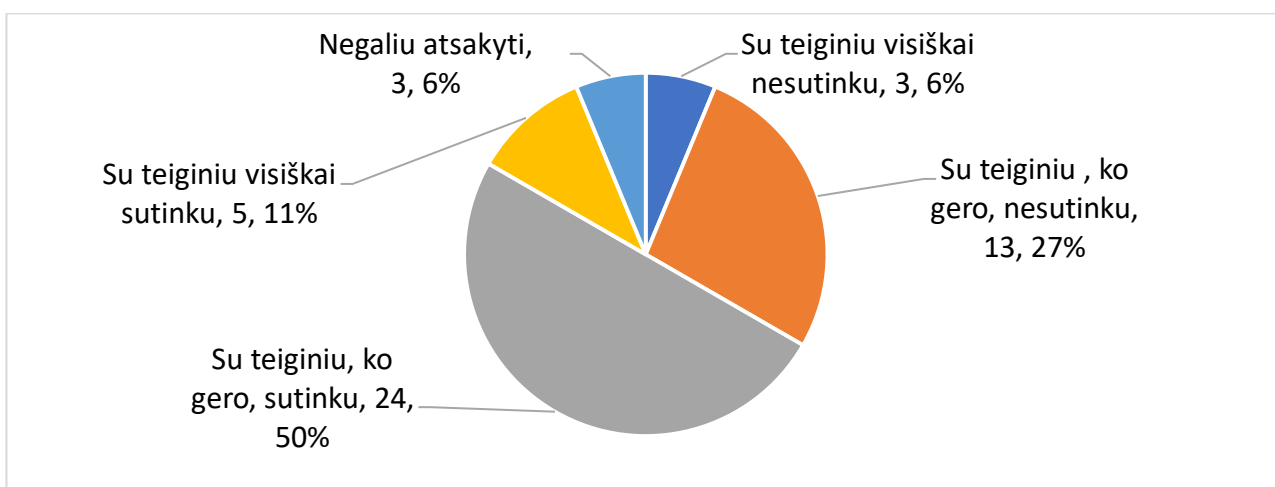
11. Į savo dalyko turinį integruoju ugdymą karjerai.

(įsivertinimo vertė 3,5)



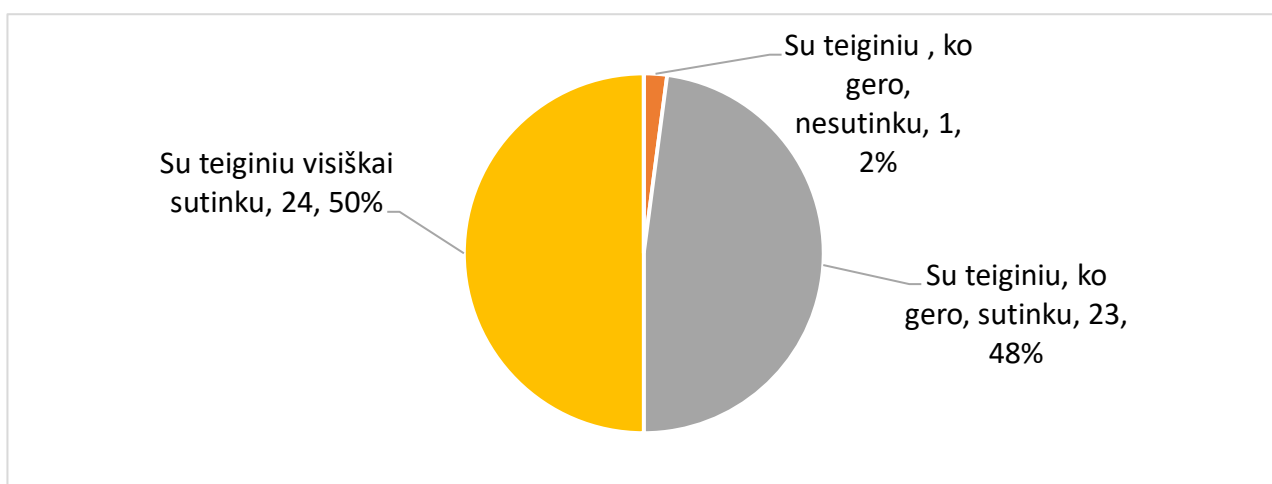
12. Į savo dalyko turinį integruoju verslumą.

(įsivertinimo vertė 2,5)



13. Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais.

(įsivertinimo vertė 3,5)



Anketoje mokytojams pateikti **7 atviri klausimai** apie tradicinę mokymą, diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą ir ugdymo turinio integraciją.

Diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo sąvokos yra susiję, tačiau netapačios:

- **diferencijavimas** suprantamas kaip ugdymo (mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos) pritaikymas mokinių grupei;
- **individualizavimas** remiasi kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į konkretaus mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą;
- **suasmeninimas** reiškia tokią ugdymo praktiką, kai mokymas(is) pritaikomas pagal mokinio pasirinkimus ir specifinius poreikius ir yra sietinas su mokinio noru ir gebėjimu suvokti bei tobulinti savo mokymąsi: paaikškinti, vizualizuoti mąstymą, identifikuoti ir taisyti klaidas,

aiškintis klydimo priežastis (ko konkrečiai nežino, nesupranta, neįvertina, ką turėtų daryti, kad žinotų, suprastų, įvertintų), sėkmingo mokymosi sąlygas, reflektuoti ir įsivertinti, planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.

MOKYTOJŲ ATSAKYMAI Į ATVIRUS KLAUSIMUS

14. Savais žodžiais nusakykite, kaip suprantate tradicinį mokymą.

- Kai aš iškeliu problemą/klausimą, tai mokiniai diskusijoje randa atsakymus. Dirbama bendraujant, t. y. aiškinantis, komentuojant konkrečias pamokų temas.
- Mokytojas yra pamokos lyderis didžiąją pamokos dalį. Mokytojas aiškina, mokiniai klauso, atlieka mokytojo nurodymus.
- Mokytojas - dėstytojas, mokiniai - studentai. Mokytojas kalba, aiškina, sprendžia, o vaikai yra pasyvūs klausytojai.
- Tradicinis mokymas - namų darbų tikrinimas ir kilusių klausimų aptarimas, mokytojas paaiškina temą, o mokiniai atlieka užduotis (visi tas pačias ir taip pat ir turi tiek pat laiko), tema apibendrinama refleksija ir įtvirtinimo pratimai skiriami namų darbams.
- Kai aš aiškinu pamokos medžiagą ir pateikiu sprendimo pavyzdžius, tai mokiniai klauso, pasižymi svarbiausius teiginius ir vadovaudamiesi pavyzdžiais savarankiškai atlieka nurodytas užduotis.
- Tradicinė pamoka - kai yra visos pamokos dalys, įskaitant apklausą ir refleksiją.
- Lenta, vadovėlis, pratybos sąsiuviniai.

15. Savais žodžiais nusakykite, kaip suprantate diferencijavimą.

- Kai aš užduodu užduotis, mokiniai gali jas atlikti pagal nurodytus lygius, pasirinkti pagal savo gebėjimus ir pasirinkti koku būdu atliks.
- Skirtingų gebėjimų mokiniams pritaikomos skirtingo sudėtingumo užduotys, bet pamokos uždavinys yra tas pats.
- Diferencijavimas - tai nebūtinai įgarsinta/įvardinta esmė. Mokinys gali (o dažnai ir neturi) žinoti, kad užduotys yra diferencijuojamos.
- Nurodau užduotis ir paaiškinu kaip jas atlikti, koks minimalus ir didžiausias užduočių kiekis, užduotis mokiniams parenku pagal jų gebėjimus. Parenku atitinkamus metodus bei priemones.
- Mokytojas paskirsto užduotis pagal pasiekimo lygius, tuomet mokiniai turi galimybę siekti pažangos pagal savo gebėjimus.

- Diferencijuotas mokymas - kai mokytojas pritaiko ugdymo turinį, mokymo ir mokymosi metodus bei vertinimo būdus skirtingo sugebėjimų lygio mokinių grupėms. Mokiniai turi galimybę dirbti savo tempu ir pagal savo galimybes.
- Mokinių grupės dirba su skirtinga medžiaga arba atlieka skirtingas mokomąsias užduotis.
- Kai aš skiriu skirtingas užduotis grupelėms, o mokiniai savarankiškai pagal savo gebėjimus jas atlieka. Arba skiriu panašias užduotis, bet atlikimas yra skirtingas (vienas iliustruoja, kiti apibendrina, ...).
- Jei grupėje yra SUP mokinių arba nesupratusių - aiškinu atskirai.
- Kai aš suskirstau mokinius į komandas, jie atlieka užduotis komandoje.
- Mokytojas pateikia uždavinius nuo lengviausio iki sudėtingiausio. Mokinys atlieka nuo paprastesnio.

16. Savais žodžiais nusakykite, kaip suprantate individualizavimą.

- Kai mokytojas parenka skirtingas užduotis ir mokymo būdus, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir poreikius, mokinys jas atlieka.
- Skiriu dėmesį vienam mokiniui, jei jam sunkiau sekasi. Skiriu gagesniems mokiniams sudėtingesnes užduotis. Spec. poreikių mokiniams pritaikau ugdymosi procesą pagal jų poreikius. Skiriu individualias užduotis tik konkrečioms mokiniams.
- Vienas variantas - individualus (namų) mokymas. Kitas variantas - individualizuojant atsižvelgiama į mokinio individualius gebėjimus, mokymosi/darbo tempą, geriausiai tinkančius būdus.
- Kai aš parenku ugdymo metodus bei užduotis orientuotas į konkrečių mokinių poreikių tenkinimą, tai mokiniai gali atlikti užduotis bei įsisavinti medžiagą kūrybiškai, kreipdami daugiau dėmesio į tuos aspektus, kurie jam atrodo svarbesni arba įdomesni.
- Kai aš pateikiu užduotį visiems, tai mokinys, kuriam neaišku gali kreiptis papildomo, individualaus paaiškinimo, jam skiriu daugiau laiko užduoties atlikimui, dažniau pakontroliuoju kaip sekasi.
- Mokytojo pagalba kiekvienam mokiniui, kad mokinys mokydamasis patirtų sėkmę.
- Skiriant sunkias užduotis, silpnesniems mokiniams leidžiu pasirinkti kiek kartų ją atlikti.
- Mokytojas suteikia galimybę mokiniui savo tempu (laiko sąnaudos) išmokti sudėtingesnius terminus. Mokiniui pageidaujant paruošti papildomas užduotis. Mokinys stebi savo pažangą ir konsultuojasi su mokytoja, prašo papildomų užduočių spragoms panaikinti ar savo žinių gilinimui / praplėtimui.
- Sunkiai įsivaizduoju 28 mokinių individualizavimą.

17. Savais žodžiais nusakykite, kaip suprantate suasmeninimą.

- Mokytojas skatina mokinį mokamąją medžiagą vizualizuoti, grupuoti, sudarinėti minčių žemėlapius. Mokinys braižo schemas, ieško panašumų, grupuoja, piešia piešinius, tokiu būdu gautai informacijai suteikia savo matymą.
- Mokiniam užduodamos asmeniškai jam sukurtos užduotys. Kai užduotis skiriama atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių ir kt. Kai aš skiriu užduotį, tai kiekvienas mokinys turi gauti užduotį atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius, įgūdžius ir interesus.
- Kai mokau kiekvieną vaiką, o ne visus vienodai. Su gabiu mokiniu dirbu individualiai, skirdama sudėtingesnes užduotis. Atsižvelgiu į specialius mokinio poreikius, mokinys lengviau pasiekia savo lygio rezultata, geba įsivertinti.
- Mokytojas aiškina, bendrauja su mokiniu individualiai. Gali net kartu aptarti su mokiniu, kaip jis bus ugdomas, kokie metodai ir būdai bus taikomi, kokios užduotys bus parinktos, koks rezultatas bus pasiektas.
- Mokinys gali pasirinkti temą, pavyzdžiui, pristatymui, pagal savo asmeninius poreikius, domėjimosi sritį ir gebėjimus. Mokytojui pristatant temą, siejama su mokinių asmeninėmis patirtimis ir/arba patys mokiniai susieja temą su savo asmeninėmis žiniomis, patirtimis, jiems aktualiais dalykais. Mokiniai naudoja jiems priimtinius mokymosi būdus.
- Kai aš paskatinu mokinį analizuoti savo klaidas, jis mokosi paaiškinti klydimo priežastis, reflektuoti, įsivertinti, planuoti tolimesnės asmeninės pažangos sąlygas. Mokytojas padeda mokiniui, o mokinys aktyviai dalyvauja savo mokymo būdų nustatyme, pažangos stebėjime, ieškodamas būdų didesnei pažangai, įgyvendina išsikeltus tikslus.
- Tai vidurinis ugdymas, kai ugdymas taikomas pagal mokinio pasirinkimus.
- Suasmeninimas labai glaudžiai susijęs su patirtiniu mokymusi.
- Nesuprantu, bet tikriausiai tai vyksta metinių darbų eigoje, kai mokinys pats pasirenka darbo tematiką, o mokytojas tik mokinio darbo vadovas ir konsultantas.
- Negaliu suformuluoti. Nežinau. Šios sąvokos nesuprantu. Nesuprantu, nes mokau klasėje, o ne asmeniškai. Atsižvelgti į mokinio asmenines savybes gal?
- Visiškai taip pat kaip individualizavimą.

18. Kaip dažniausiai vyksta ugdymo turinio integracija?

- Keli dalykininkai organizuoja trumpalaikius ar ilgalaikius projektus, skiria kūrybinius darbus kažkuria tema. Kai užduotys apima ne vieno dalyko tematiką.
- Pateikiant įvairių pavyzdžių iš gyvenimo, kalbant apie profesijas.

- Pamokų, renginių, susitikimų, išvykų, edukacijų metu.
- Gilinamės į vadovėlyje pateikiamas temas, tuo būdu mokomės ne tik užsienio kalbos, bet ir išmokstame, sužinome ką naujo iš kitų dalykų ar įtvirtiname turimas žinias skaitydami, klausydami, diskutuodami, pasisakydami, rašydami. Mokantis su tema susijusį žodyną, pritaikant pavyzdžius iš patirties, žiūrint edukacinius filmus, žaidžiant žaidimus, dialoguose.
- Planuodama pamoką pagal numatytus uždavinius, įtraukiu susijusius mokomuosius dalykus (beveik visada dalyko horizontali ir vertikali integracija, dažnai su biologija, matematika, istorija), integruoju šiai dienai aktualias temas, ypač susijusias su alkoholio, tabako vartojimo prevencine programa.
- Aktualizuoju reikalingų, sietinų dalykų turinį per užduotis, skiriu užduotis, kur būtina atpažinti kultūros (dailės, muzikos, etnografijos, istorijos) ženklus, įvaizdžius, siūlau trumpalaikius projektus.
- Respublikinis renginys - šokiai, rusų k., istorija, dailė. Mokyklos - balandis sveikatingumo mėnuo - šokis, fizinis ugdymas, biologija.
- Ugdymo turinys ir įvairios užduotys pateikiamos įvairiais būdais (su IT programomis, su modeliais, atliekant praktines užduotis ar darbus su piešimo, matavimo priemonėmis ir prietaisais, ir pan.).

19. Kaip derinate skirtingų dalykų turinį?

- Pagrindas - savo dalykas, kiti pagalbiniai.
- Derinimo būdu, analizuojant bendrąsias programas randami bendri sąlyčio taškai. Pagal dalyko tematiką sudarau ugdymo planą metams.
- Bendradarbiauju su kolegomis. Stengiamės aptarti ir derinti temas ir ypač žinių taikymą įvairiuose projektuose.
- Integruoju tas temas, kurios siejasi, tad ir suderinti nėra problemų, pvz., pateikiu pavyzdžius analogiškus, bet iš skirtingų dalykų; analizuojame įvairius reiškinius ne tik gamtamoksliniame kontekste, bet ir socialiniame, istoriniame ir t. t.
- Pasakoju pavyzdžius, kuriu praktines užduotis ir skiriu jas mokiniams. Atliekant užduotis taikome jau įgytas kitų dalykų žinias bei gebėjimus.
- Mokant užsienio kalbos, kalbame apie įvairias gyvenimo sritis, kurios savo ruožtu yra susijusios su įvairiais mokomaisiais dalykais, pvz. istorija, geografija, biologija, literatūra, psichologija, sveika gyvensena, karjeros ugdymus, daile, muzika ir t.t.
- Pagal mano dalyko aktualią temą ieškau sąsajų kituose dėstomuose dalykuose. Pagal situaciją ir galimybes.

- Sunkiai.
- Nederinu.

20. Nusakykite integracijos naudą mokiniams.

- Darbą vertina keli dalyko mokytojai - keli vertinimai už tą patį darbą, geresnis ir įvairiapusiškesnis dalyko žinių ir gebėjimų taikymas ne viename dalyke, mažiau laiko gaištama, nei du atskirus darbus darant. Ypač tai galėjo palengvinti nuotoliniame ugdyme.
- Dažnai mokiniams patinka netradicinės užduotys, darbo metodai. Įdomu dirbti, padeda aktyviau įsitraukti į ugdymosi procesą. Geriau įsisavina informaciją.
- Gyvenimas susideda ne iš matematikos, biologijos, lietuvių kalbos... Jame yra viskas, tad kuo daugiau informacijos ir kontekstualumo bus integruojama, tuo didesnė bus mokinio motyvacija mokytis dalyko, nes jis mato realią jo naudą - reikšmę, kaip ir mokslo bendrai.
- Vienos pamokos metu mokinys turi galimybę sužinoti ar giliau perprasti įvairius gyvenimo aspektus kaip vieną visumą.
- Plečia mokinių akiratį, mokinys geba susieti tą pačią temą įvairiais aspektais. Pilnesnis, visapusiškesnis kokio reiškinio vaizdas. Formuojasi žinių sistema.
- Mokymasis tampa aktualesnis, lengviau įsisavinamas, susietas su mokinio gyvenimu, jo praktine veikla. Geriau mato praktinę dalyko pusę.
- Skatina kūrybiškumą, ugdomas kritinis mąstymas, gebėjimas rasti priežastinius skirtingų dalykų ryšius, suvokti kontekstus, šiek tiek mažina mokymosi apimtį.
- Galimybė gauti geresnį pažymį.
- Mokydamiesi naujų dalykų, remiasi per kitas pamokas įgytomis žiniomis ar įgūdžiais.
- Abejoju dėl didelės naudos.

IŠVADOS

1. 83 % mokytojų parenka mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių ir leidžia mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.
2. Visi (100 %) dalyvavę apklausoje gimnazijos mokytojai planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų, absoliuti atsakiusių dauguma (90 %) planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę ir net 98 % mokytojų savo pamokose tikisi iš mokinių gerėjančių mokymosi rezultatų.
3. 59 % apklausos dalyvių formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius. 6 % mokytojų niekada neformuluoja mokiniams skirtingų mokymosi uždavinių.
4. 92 % mokytojų skiria mokiniams skirtingo sudėtingumo užduotis.

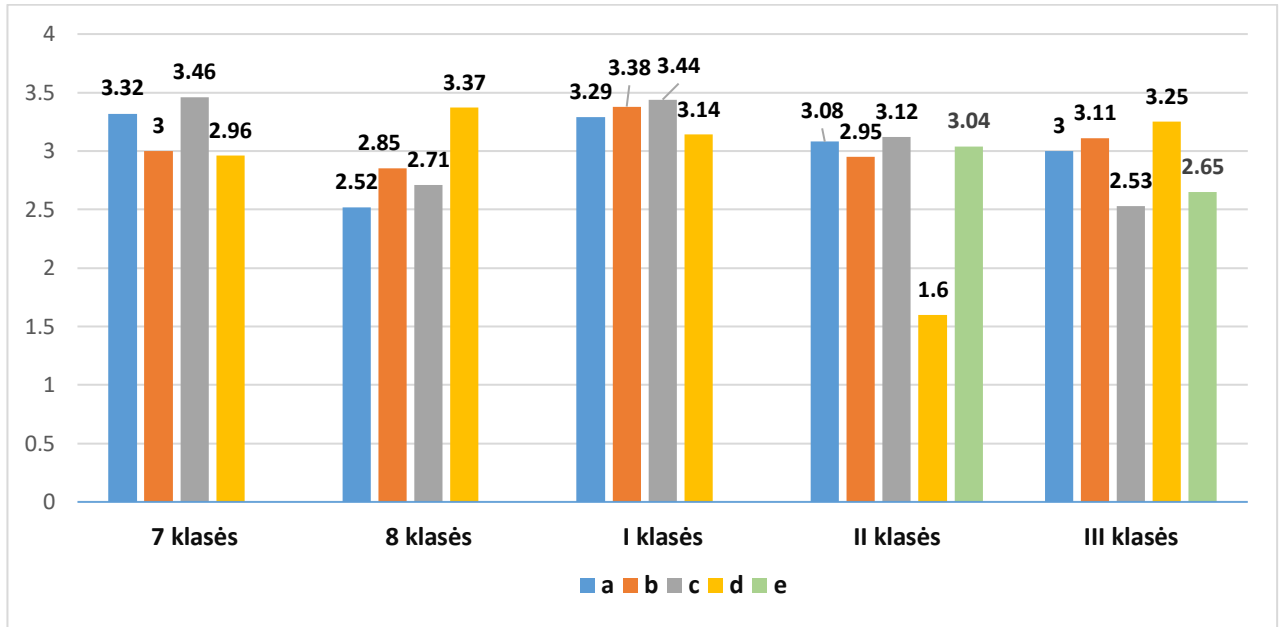
5. Beveik du trečdaliai (61 %) apklausoje dalyvavusiųjų mokytojų skiria mokiniams individualius namų darbus.
6. 77 % respondentų teigia, kad mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos (tarpdiscipliniškumo).
7. Absoliuti dauguma gimnazijos mokytojų į savo dalyko turinį integruoja sveiką gyvenseną (92 %) ir ugdymą karjerai (96 %).
8. Su teiginiu "Į savo dalyko turinį integruoju verslumą" visiškai sutinka arba ko gero sutinka 61 % apklaustųjų. Tik 6 % mokytojų verslumo visiškai neintegruoja.
9. 98 % mokytojų atsakė, kad mokomąją medžiagą pateikia įvairiais būdais.

REKOMENDACIJOS

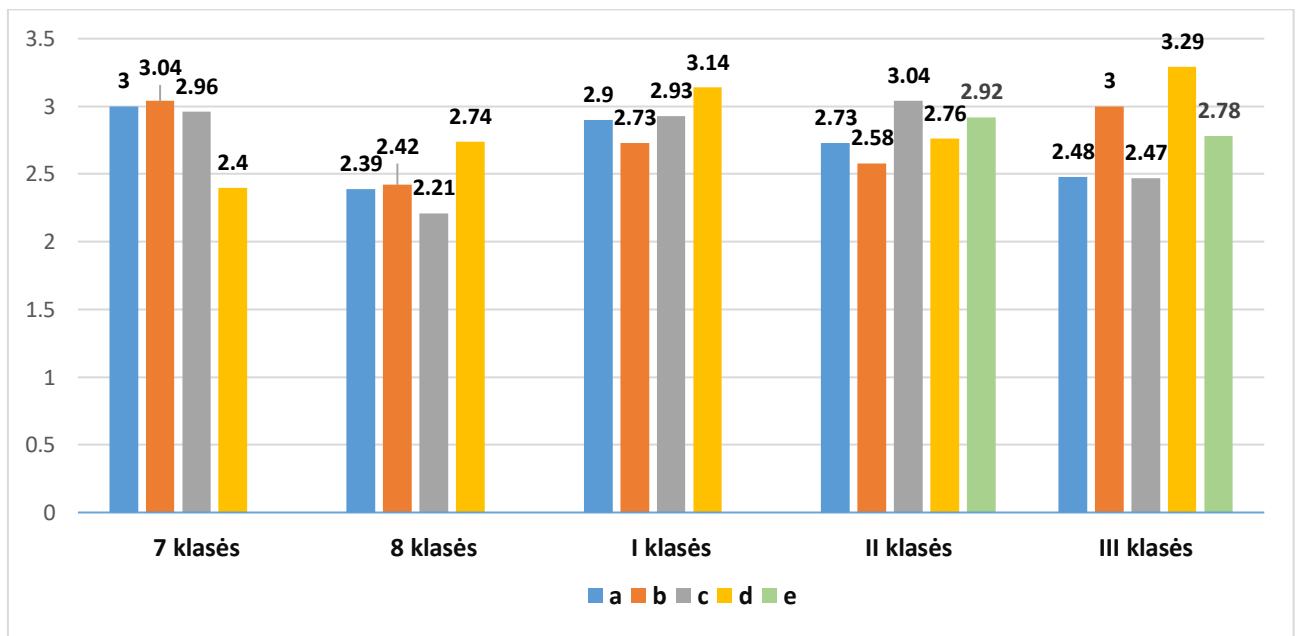
1. Toliau taip pat gerai organizuoti ugdymo procesą (pritaikant ugdymo turinį, metodus, pagal mokinių gebėjimus, interesus).
2. Metodinėse grupėse mokytojai galėtų pasidalinti savo gerąja patirtimi diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymą(si), integruojant ugdymo turinį.
3. Metodinėse grupėse aptarti poreikį sukurti diferencijuotų, individualizuotų ir suasmenintų užduočių banką Teams.

IV. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

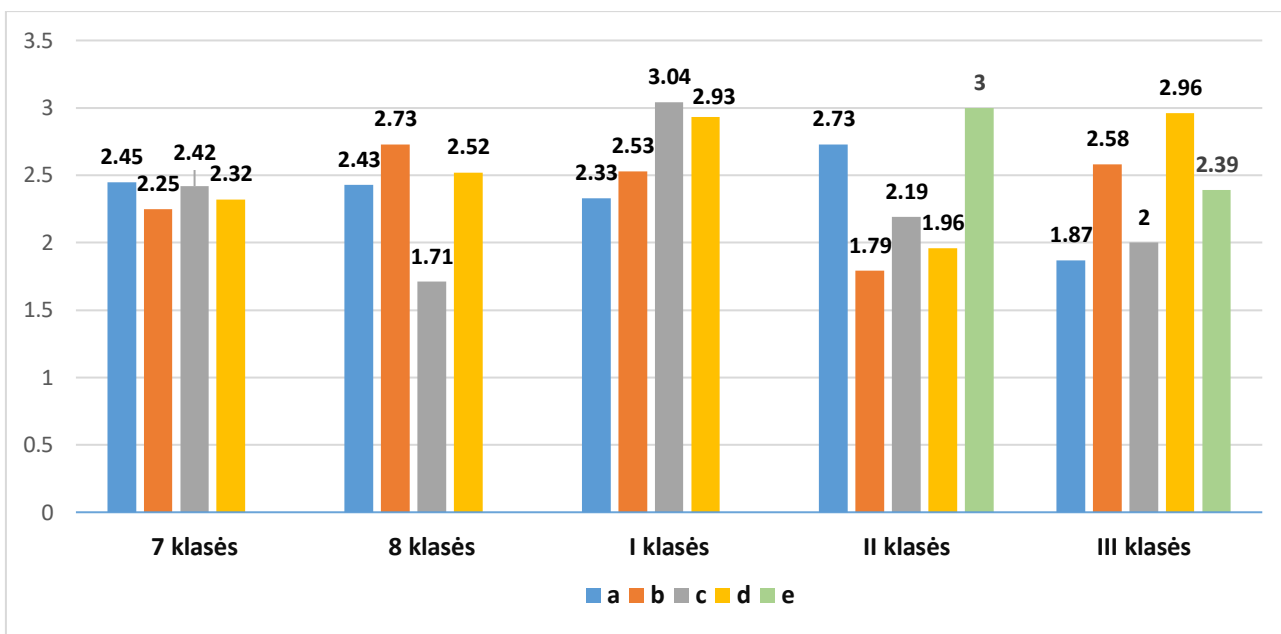
1. Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais.



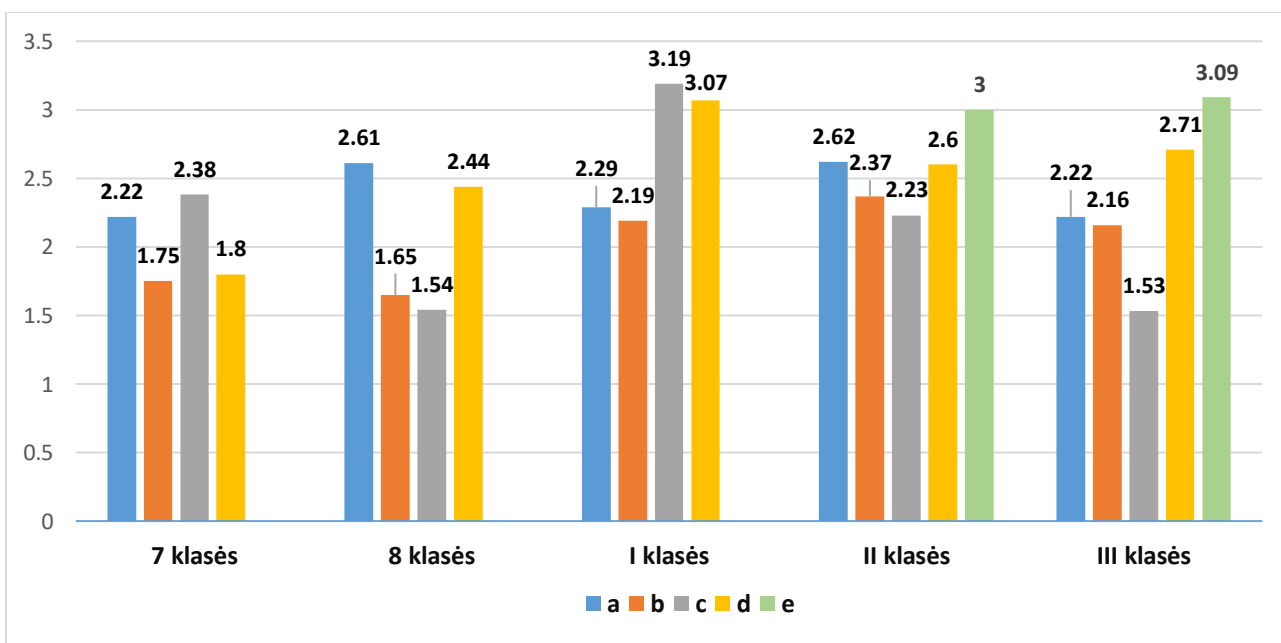
2. Mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki.



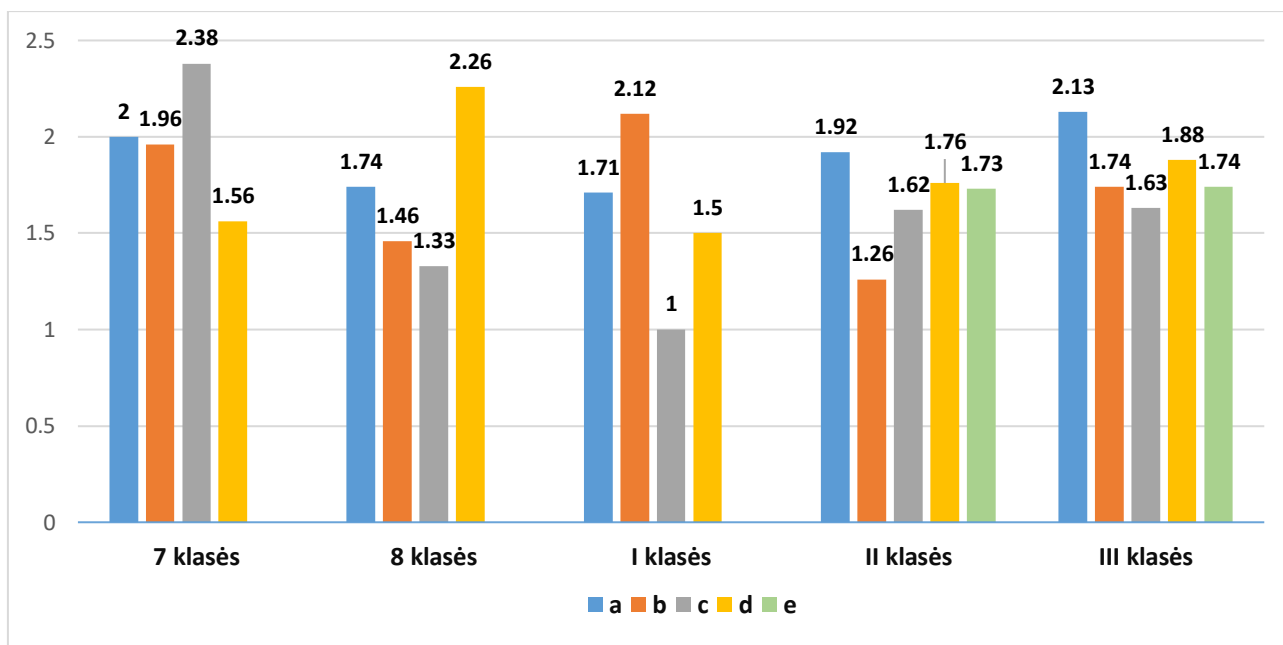
3. Mokiniai per pamoką gali pasirinkti savo darbo tempą.



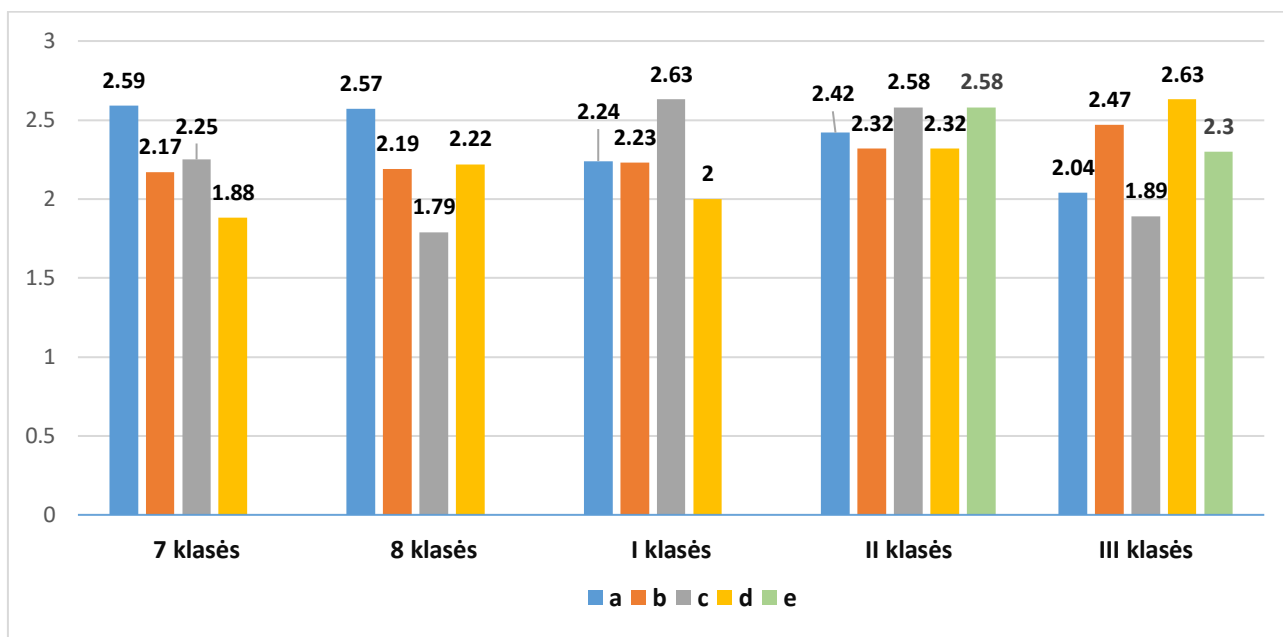
4. Mokytojai man, atliekant užduotis, leidžia tartis tarpusavyje, naudotis technologijomis ir pan.



5. Mokytojai dažnai paaškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais.



6. Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.



IŠVADOS

- Teiginys „Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais“ visų klasių įvertintas didesne nei 2,5 verte – nuo 3,31 devintokų iki 2,75 dešimtokų (7 kl. – 3,11; 8 kl. – 2,91; III kl. – 2,92).

2. Teiginys „*Mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki*“ – įvertintas iš esmės taip pat gerai, tik 8 kl. nepasiekia 2,5 – yra 2,45, kitos klasės vertina gerai: 7 kl. – 2,78; I kl. – 2,93; II kl. – 2,82; III kl. – 2,81.
3. Pamokos tikslai ir teikiama mokiniams mokomoji medžiaga vertinama aukštu lygmeniu.
4. Aukštesne nei 2,5 verte įvertinta tik trys šios temos teiginiai: „*Mokiniai per pamoką gali pasirinkti savo darbo tempą*“ I kl. įvertino 2,69, kitos klasės: 7 kl. – 2,31, 8 kl. – 2,36; II kl. – 2,37; III kl. – 2,37. Vadinasi, iš esmės teiginys vertinamas neblogai, didelio kritimo nėra.
5. Teiginį „*Mokytojai man, atliekant užduotis, leidžia tartis tarpusavyje, naudotis technologijomis ir pan.*“ – I kl. – 2,72, II kl. – 2,57; kitos klasės vertino žemiau: 7 kl. – 1,96; 8 kl. – 2,06; III kl. – 2,38. Reikia atkreipti septintose klasėse dirbančių mokytojų dėmesį į šį vertinimą, nes septintokų vertinimas itin žemas.
6. Teiginį „*Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais*“ vertina 7 kl. – 2,27; 8 kl. – 2,19; I kl. – 2,27; II kl. – 2,45; III kl. – 2,28. Nors nei vienos klasės vertinimas nesiekia 2,5, bet didelio kritimo nėra. Reikėtų atkreipti dėmesį, akcentuoti pamokų metu apie įvairių dalyko temų tarpusavio sąsajas.
7. Prasčiausiai visų klasių įvertintas teiginys „*Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis*“: 7 kl. – 1,77; 8 kl. – 1,59; I kl. – 1,58; II kl. – 1,68; III kl. – 1,83. Tokiai situacijai yra turbūt keli paaiškinimai: ar fiziškai įmanoma dirbant su mūsų klasėmis, kuriose vaikų apie 30, visada skirti skirtingas užduotis? Ar tikslinga kiekvieną pamoką tai daryti? Gal nevisiškai tiksliai formuluotas klausimas – iš esmės skirtingų tos pačios temos užduočių tikrai ne visada gali būti, bet skirtingiems mokinių gebėjimams pritaikytų užduočių turėtų atsirasti.
8. Norisi atkreipti dėmesį į tam tikrus apklausos dėsningumus. Iš esmės kiekviename klasių konkreste išsiskiria kokia viena klasė, kuri visus teiginius vertina ryškiai prasčiau už kitas to paties konkresto klases, pvz., iš septintų klasių – 7d kl. 8c klasėje visi teiginiai vertinami iš esmės TIK pirmu ar antru lygmeniu, 8b irgi daugiau linkusi į žemesnį vertinimą, o kitos aštuntos klasės gerokai tolygiau. Iš I klasių šiek tiek žemiau vertina teiginius Ia kl., bet ryškaus šuolio nėra. II klasėse šiek tiek išsiskiria IIc, IId klasės. Iš III klasių taip išsiskiria IIIc klasė.

REKOMENDACIJOS

Turbūt tikslinga 7d, 8c, Ia, IIc, IId, IIIc klasėse paanalizuoti situaciją detaliau, kalbėtis su klasių vadovais, taip pat valandėlių metu aptarti dar kartą kiekvieną teiginį, ar gali klasės savo žemą vertinimą pagrįsti. Atsakyti į klausimus: ar tai susiję su klasės pažangumu, mokinių motyvacija, mikroklimatu?

V. MOKYKLOS FORMALUSIS IR NEFORMALUSIS UGDYMAS

FORMALUSIS UGDYMAS

Vilniaus Žvėryno gimnazijoje į kiekvieno dalyko ugdymo planus yra integruojamos šios programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. Įsakymu Nr. ISAK-494
2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15d. įsakymu Nr. V-72
3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).
4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651

NEFORMALUSIS UGDYMAS

Tarpdalykinė integracija plačiai taikoma tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto bei mokyklos projektų veikloje.

2021 – 2022 M. M. VILNIAUS ŽVĖRYNO GIMNAZIJOJE VYKDOMI ILGALAIKIAI PROJEKTAI¹

Tarptautiniai projektai:

1. Tarptautinis projektas „*Peer-teaching our languages via culture*” (bendraamžių mokymas gimtosios kalbos per kultūrą) pagal Erasmus+ programą Nr. 2020-1-EL01-KA229-079084. Projekto tikslai – skatinti daugiakalbystę, ugdyti kultūrinę ir socialinę kompetencijas. Projekte dalyvauja anglų k., lietuvių k., istorijos, dailės, muzikos, matematikos mokytojai, kurie organizuoja veiklas II-IV gimnazijos klasių mokiniams (integruojami dalykai: **anglų k., istorija, dailė, muzika, kultūra**).

¹ Informacija apie ilgalaikius projektus įkelta į Vilniaus Žvėryno gimnazijos svetainę: <https://zverynogimnazija.lt/index.php/ugdymas/neformalusis-ugdymas/projektai>

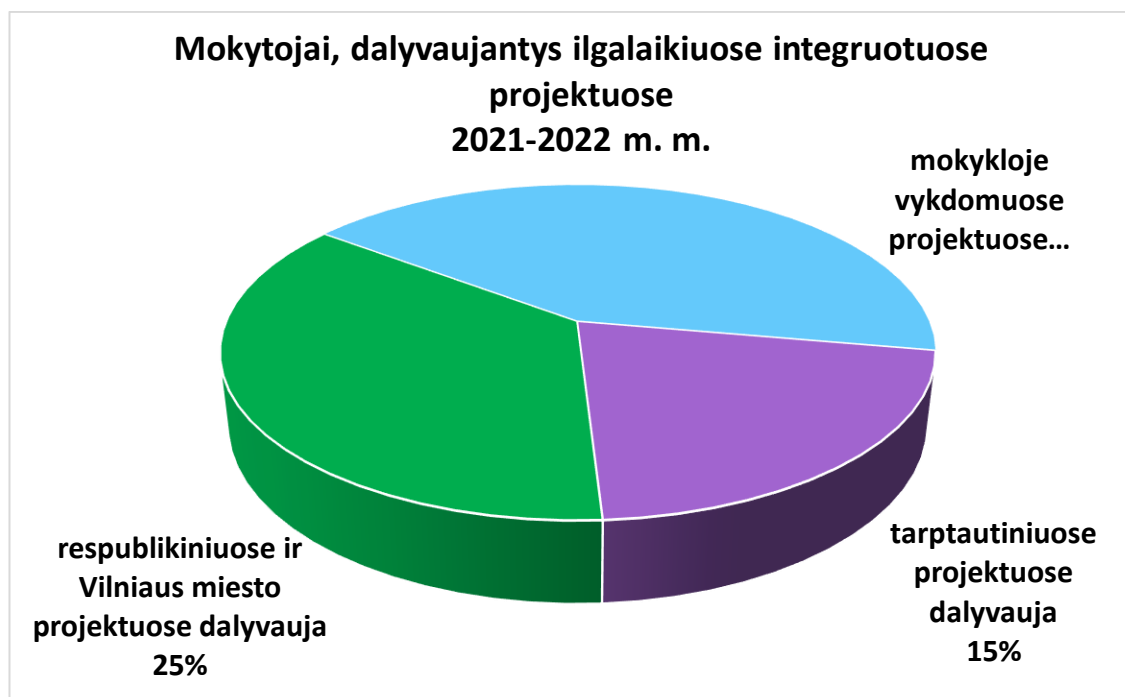
2. Tarptautinis projektas „*Generation of sustainability*“ (Tvarumo karta) pagal Erasmus+ programą nr. 2020-1-it02-ka229-079446. Projekto tikslai – ugdyti gamtamokslinę kompetenciją, skatinti pilietiškumą ir kritinį mąstymą, praktiškai nagrinėjant ekologines problemas ir tvarumo koncepciją, bei artimiau susipažinti su projekto partnerių kalbomis, siekiant skatinti daugiakalbystę. Projekte dalyvauja anglų k., informacinių technologijų, istorijos, matematikos, psichologijos mokytojai, kurie organizuoja veiklas II-IV gimnazijos klasių mokiniams (integruojami dalykai: **anglų k., istorija, ekologija, kultūra**).

Respublikiniai ir Vilniaus miesto projektai:

1. Respublikinis projektas „*Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūrinėje visuomenėje per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra*“. Projekte dalyvauja rusų k., dailės, šokio ir informacinių technologijų mokytojai, kurie organizuoja veiklas 6-8, I-IV kl. mokiniams. Projekte integruojami dalykai: **rusų kalba ir literatūra, dailė, šokis, informacinės technologijos**.
2. Vilniaus miesto projektas „*Europos klimato iniciatyva: kartu už darnią mokyklą*“. Projekto tikslas – šiandieninės kartos poreikių tenkinimas išlaikant tolygią ekonominės, ekologinės ir socialinės dimensijos pusiausvyrą. Projekte integruojami dalykai: **chemija, biologija, matematika, istorija, informacinės technologijos, lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, dorinis ugdymas**. Projekte dalyvavo 6-10 klasių mokiniai.

Mokykloje vykdomi projektai:

1. Projektas „*STEAM mokslų metodologija*“, skirtas sudarytų STEAM klasių mokiniams. Projekte integruojami dalykai: **gamtos mokslai, technologijos ir informacinės technologijos**.
2. Projektas „*Pažink Žvėryną*“. Projekto tikslas ir idėja: sužinoti Žvėryno istoriją, pamatyti pačias gražiausias vietas, sudominti vaikus įvairiais architektūros, geografijos, istorinių relikvų ir meno elementais; atskleisti jų sąsajas su skirtingomis epochomis, istorijos įvykiais; ugdyti vaikų pastabumą, gebėjimą geriau suprasti ir interpretuoti miesto kultūrinę aplinką. Integruojami dalykai: **istorija, geografija, fizinis ugdymas, kultūra**. Projekto dalyviai: 8-IV kl. mokiniai.
3. „*Lietuvoje – visas pasaulis*“ – integruotas tęstinis projektas, skirtas Lietuvos pažinimui. Integruojami dalykai: **istorija, geografija, kultūra, dorinis ugdymas, technologijos**. Projekto dalyviai: I kl. mokiniai.
4. „*Komiksų panaudojimas istorijos pamokose mokinių motyvacijai ir kūrybiškumui skatinti*“. Integruojami dalykai: **istorija, dailė**. Projekto dalyviai: 6, 7 ir II kl. mokiniai.



DOKUMENTŲ ANALIZĖ

Dokumentai	Veiklos
<u>Direktorės įsakymai</u>	
1. Dėl atviros pamokos vedimo (Įsak. Nr. V-119, 2021-10-18)	1. Anglų k. pamoka pagal Europos klimato iniciatyvos „Kartu už darnią mokyklą“ projekto gaires, pamokos tema „Klimato taršos priežastys ir pasekmės“ (7 kl.)
2. Dėl nuotolinės viktorinos organizavimo (Įsak. Nr. V-131, 2021-11-11)	2. Viktorina „Kalėdų tradicijos“ gimnazijos bendruomenei
3. Dėl integruotos pamokos vedimo (Įsak. Nr. V-8, 2022-01-17)	3. Integruota tikybos, etikos ir anglų k. pamoka (IV kl.)
4. Dėl integruotos pamokos vedimo (Įsak. Nr. V-10, 2022-01-18)	4. Integruota etikos, tikybos, pilietiškumo pamoka „Mano pašaukimas – Lietuva. Koks Tavo pašaukimas?“ (II kl.)
5. Dėl integruotos pamokos vedimo (Įsak. Nr. V-11, 2022-01-19)	5. Integruota etikos, tikybos, pilietiškumo pamoka „Mano pašaukimas – Lietuva. Koks Tavo pašaukimas?“ (I, III kl.)
6. Dėl integruotos pamokos vedimo (Įsak. Nr. V-20, 2022-01-26)	6. Integruota tikybos, etikos pamoka „Laisvė ir atsakomybė. Priklausomybė ir kova su ja“ (III kl.)
7. Dėl susitikimo su jėzuitų broliu	

(Įsak. Nr. V-22, 2022-01-26)	7. Susitikimas tema „Pašaukimas. JAV jaunimo patirtis ir moralinės vertybės“ (I kl.)
<p><u>Metodinių grupių metiniai veiklos planai</u></p> <p>1. Lietuvių k. ir literatūros metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė</p> <p>2. Lietuvių k. ir literatūros metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė</p> <p>3. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>4. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>5. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>6. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>7. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>8. Užsienio kalbų metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė</p> <p>9. Užsienio kalbų metodinė grupė</p> <p>10. Užsienio kalbų metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė</p> <p>11. Užsienio kalbų metodinė grupė/ Socialinių mokslų metodinė grupė</p> <p>12. Socialinių mokslų metodinė grupė</p>	<p>1. Integruotas lietuvių, dailės ir informacinių technologijų projektas „Baltų dievai“ (6 kl.)</p> <p>2. Dailėraščių konkursas „Rašome gražiai!“ (integruojami dalykai: lietuvių k. ir dailė, 5-6 kl.)</p> <p>3. Integruota prancūzų, rusų k. pamoka</p> <p>4. Integruota chemijos, rusų k. pamoka</p> <p>5. Kahoot klausimynas Žemės dienai</p> <p>6. Viktorina „Kalėdų tradicijos“ gimnazijos bendruomenei</p> <p>7. Kalėdinio informacinio stendo anglų kalba ruošimas ir eksponavimas</p> <p>8. Dalyvavimas dailės konkurse, skirtame šalies projektui „Atviros kultūriniam paveldui daugiakultūrinėje visuomenėje asmenybės ugdymas per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“</p> <p>9. Tarptautinio projekto „Europos klimato iniciatyva; kartu už darnią mokyklą" vykdymas gimnazijoje</p> <p>10. Tarptautinis Erasmus+ projektas Nr. 2020-1-EL01-KA229-079084 „Peer-teaching our languages via culture“ (Bendraamžių mokymas gimtosios kalbos per kultūrą)</p> <p>11. Tarptautinis Erasmus+ projektas Nr. 2020-1-IT02-KA229-079446 „Generation of Sustainability“ (Tvarumo karta)</p> <p>12. Tęstinis integruotas projektas „Lietuvoje – visas pasaulis“</p>

13. Socialinių mokslų metodinė grupė	13. Konkursas „Laisvės kovų ir netekčių istorija“ (8-IV kl.)
14. Socialinių mokslų metodinė grupė	14. Mokių sukurtų atvirukų paroda „Sveikinimai Lietuvai“
15. Socialinių mokslų metodinė grupė	15. Atvira integruota etikos, tikybos, istorijos ir technologijų pamoka „Velykos - atgimimo šventė“ (8-II kl.)
16. Matematikos ir IT metodinė grupė	16. Konkursas „Žvėryno gimnazijos istorija, paslėpta matematikos lygtyse“ (II kl.)
17. Matematikos ir IT metodinė grupė	17. Konkursas „Piešinys matematikos uždavinyje“
18. Matematikos ir IT metodinė grupė	18. MIT projektas „Mano studijos“
19. Matematikos ir IT metodinė grupė	19. Vasario 16-osios lygčių konkursas
20. Matematikos ir IT metodinė grupė	20. Pitagoro teorema kompozicijoje (8 kl.)
21. Matematikos ir IT metodinė grupė	21. Skaičiaus PI piešinių paroda
22. Matematikos ir IT metodinė grupė	22. Matematikos projektinis darbas „Simetrija velykinių margučių raštuose“
23. Matematikos ir IT metodinė grupė	23. Projektas „Aitvarų projektavimas ir gamyba“
24. Matematikos ir IT metodinė grupė	24. Romėniški skaitmenys. Datos rašymas (7 kl.)
25. Gamtos mokslų metodinė grupė	25. Mokių sukurtų knygų skirtukų „Mano mylimiausias gyvūnas“ paroda, skirta Pasaulinei gyvūnų dienai paminėti
26. Gamtos mokslų metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė	26. Konkursas „Biologijos reikšmė“ biologijos sienos piešinio atnaujinimui. Freskos kūrimas
27. Gamtos mokslų metodinė grupė	27. „Kalėdinio paveiksluko“ iš antrinių žaliavų paroda
28. Gamtos mokslų metodinė grupė/ Menų ir technologijų metodinė grupė	28. Atvira biologijos, technologijų integruota pamoka „Maisto medžiagos maisto produktuose“ (I kl.)
29. Gamtos mokslų metodinė grupė	29. STEAM mozaika. Gamtos mokslų metodologija
30. Gamtos mokslų metodinė grupė	30. Integruotas fizikos, biologijos ir sveikos gyvensenos trumpalaikis projektas „Fizinė veikla karantino metu“ (I, II STEAM kl.)
31. Fizinio ugdymo metodinė grupė	31. Integruotas istorijos, geografijos ir fizinio ugdymo projektas „Pažink Žvėryną“

32. Fizinio ugdymo metodinė grupė	32. Balandis – sveikatingumo mėnuo
33. Fizinio ugdymo metodinė grupė	33. Sveikatingumo ir sporto diena
<p><u>Mokyklos mėnesio veiklos planai</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trumpalaikio integruoto biologijos ir technologijų projektinio darbo „Mokyklos teritorijoje augantys medžiai“ darbų pristatymas 2. Projekto „Darni mokykla“ vykdymo aptarimas (lapkritis, gruodis) 3. Edukacija: „Baroko epochos dvaras: žmonės ir tradicijos“ 4. Viktorina, skirta Tarptautinei Nerūkymo dienai 5. Kryžiažodžių konkursas, skirtas gimnazijos gimtadieniui 6. Konkursas „Žvėryno gimnazijos istorija, paslėpta matematikos lygtys“ 7. Kalėdinė Kahoot viktorina gimnazijos bendruomenei 8. Mokinių darbų „Kalėdinio paveiksluko“ iš antrinių žaliavų paroda 9. Integruota chemijos ir fizinio ugdymo pamoka „Olimpiniai medaliai“ 10. Paroda „Įdomiausias Kalėdų tradicijos pasaulyje“ 11. Mokinių darbų paroda „Cheminės eglutės“ 12. Prevencinė akcija „Esu matomas“ (5-II kl.) 13. Susitikimai įgyvendinant „Erasmus+“ tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Generation of Sustainability“ (gruodis, sausis, vasaris, gegužė) 14. Atvira integruota anglų kalbos ir istorijos pamoka „February 16 - the day of Restoration of the State of Lithuania“ 15. Prevenciniai filmukai apie saugų bendravimą virtualioje erdvėje (8-III kl.) 16. Dailiausias rašymo konkursas „Rašome gražiai“, skirtas Kovo 11-ajai (5-6 kl.)

	17. Muzikinės pertraukos „Muzika Lietuvai” 18. Balandis – sveikatingumo mėnuo 19. Aitvarų gamyba ir paleidimas (gegužė, birželis) 20. Integruota technologijų ir chemijos pamoka „Metalų reikšmė žmogaus organizmui” 21. Integruota technologijų ir chemijos pamoka „Metalai technikoje” 22. STEAM metinių darbų stendinių pristatymų konferencija 23. Prevencinis renginys, skirtas Pasaulinei dienai be tabako 24. Virtuali paskaita „Išmanioji tekstilė” ir edukacinis užsiėmimas „Kūryba iš antrinių žaliavų” Vilniaus kolegijoje 25. Edukacinės dienos (lapkritis, kovas, birželis)
--	--

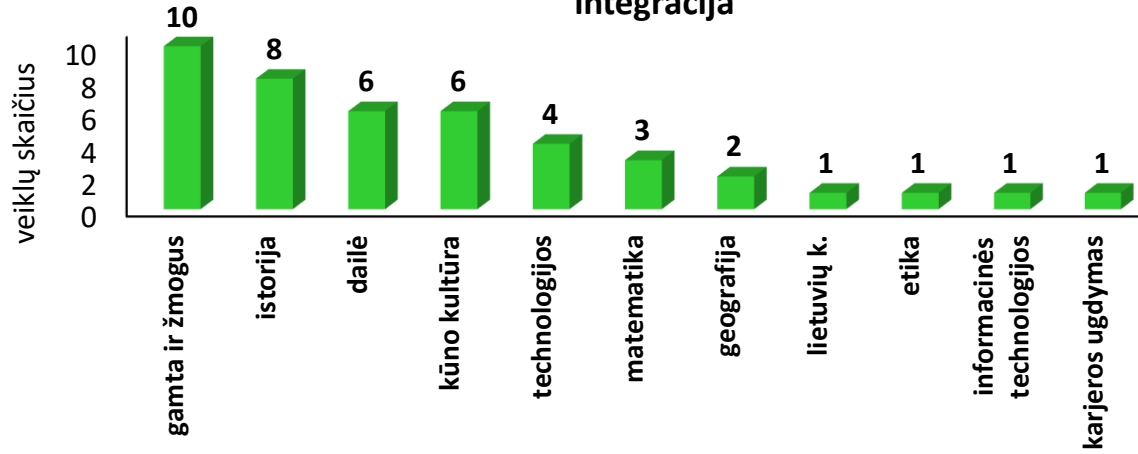
Remiantis dokumentų analize, pastebima, kad mokykloje vykdoma integruota veikla apima visus mokykloje dėstomus dalykus, kartais vienoje veikloje integruojami net keli dalykai ar ugdymo(-si) siekiai. Integruojama veikla yra įvairiapusė, planuojami skirtingi veiklos būdai: atviros pamokos, viktorinos (tame tarpe ir nuotolinės), trumpalaikiai ir ilgalaikiai, tarptautiniai projektai, parodos, konkursai, susitikimai. Mokslo metų pradžioje metodinių grupių suplanuotos integruotos veiklos įvykdomos. Gimnazijos interneto svetainėje ikeltuose mėnesio veiklos planuose yra nepilna informacija apie integracines veiklas; be to, mokslo metų eigoje, esant poreikiui, planuojamos naujos integruotos veiklos.

EDUKACINĖS DIENOS

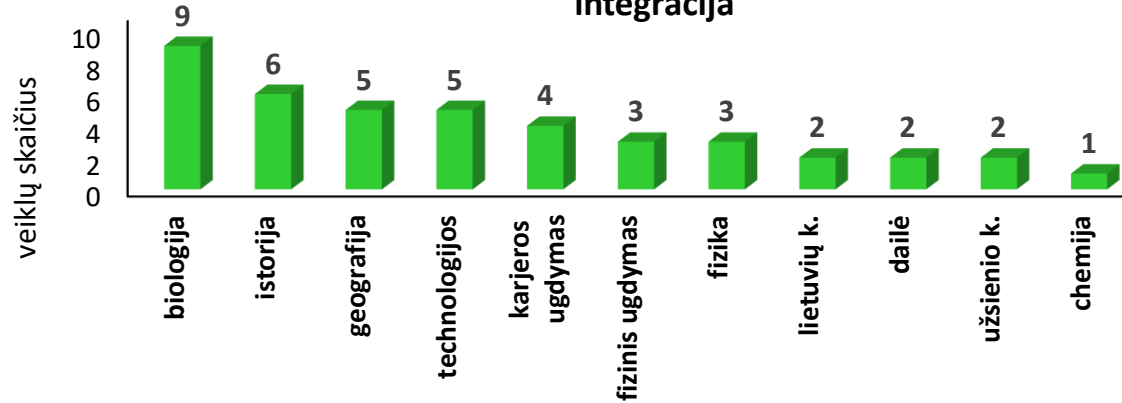
2021-2022 m. m. visiems gimnazijos mokiniams organizuotos trys edukacinės dienos. Dvi iš jų skirtos mokomiesiems dalykams, jų integracijai. Klasės vadovai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais planavo edukacines, tiriamąsias, taikomąsias veiklas; surengtos išvykos į kitus miestus, ekskursijos po Vilnių, mokiniai dalyvavo edukacinėse programose muziejuose, lankėsi parodose, vyko susitikimai su žymiais žmonėmis, praktikumai ir kt. Trečia edukacinė diena buvo skirta klasių vadovams, kurie planavo veiklas klasės mikroklimatui gerinti.

Diagramoje pateikti duomenys apie pasirinktų dviejų edukacinių dienų integruotų veiklų su mokomaisiais dalykais ir ugdymosi siekiais skaičius pagal klasių koncentrus.

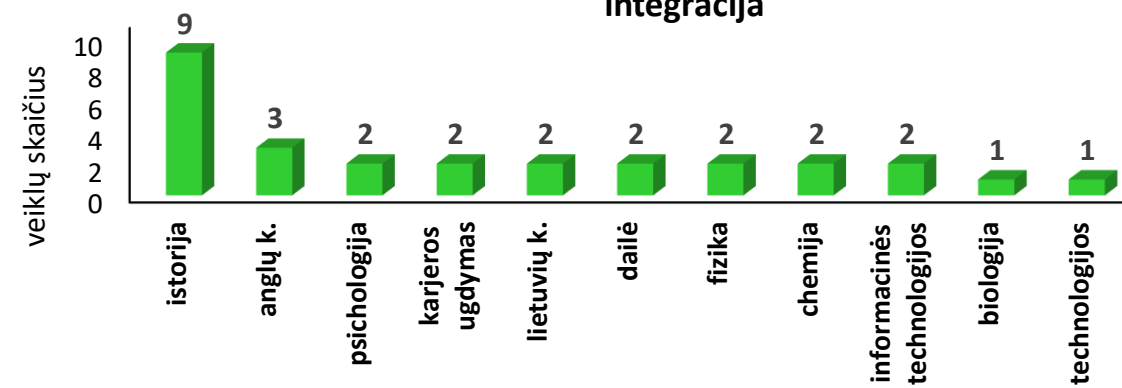
5-6 klasių edukacinių dienų dalykinė ir ugdymo(si) siekių integracija

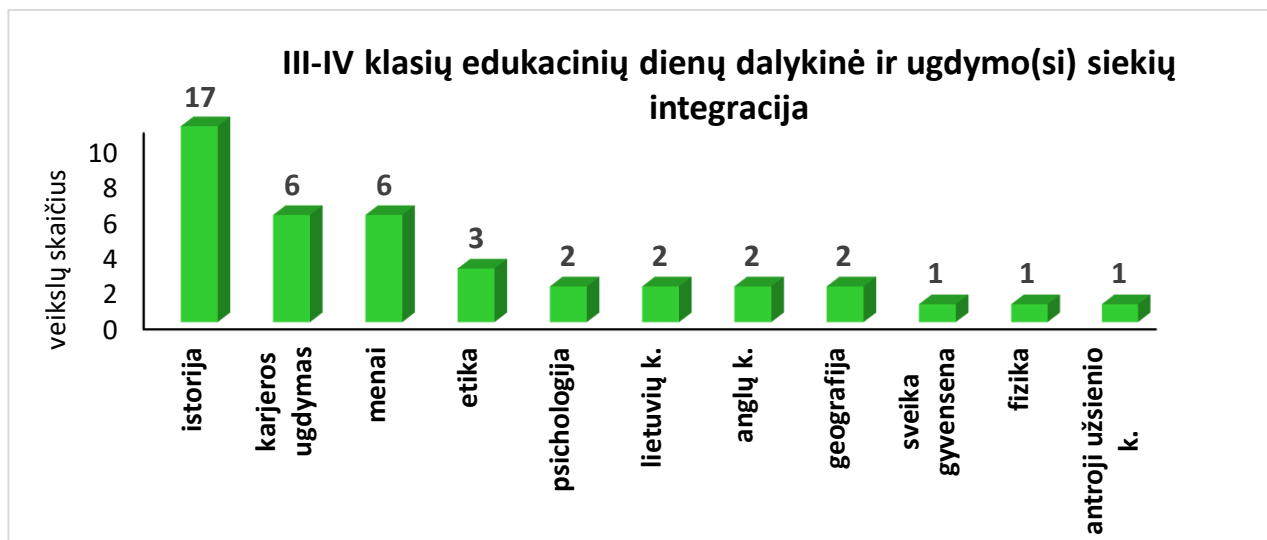


7-8 klasių edukacinių dienų dalykinė ir ugdymo(si) siekių integracija



I-II klasių edukacinių dienų dalykinė ir ugdymo(si) siekių integracija

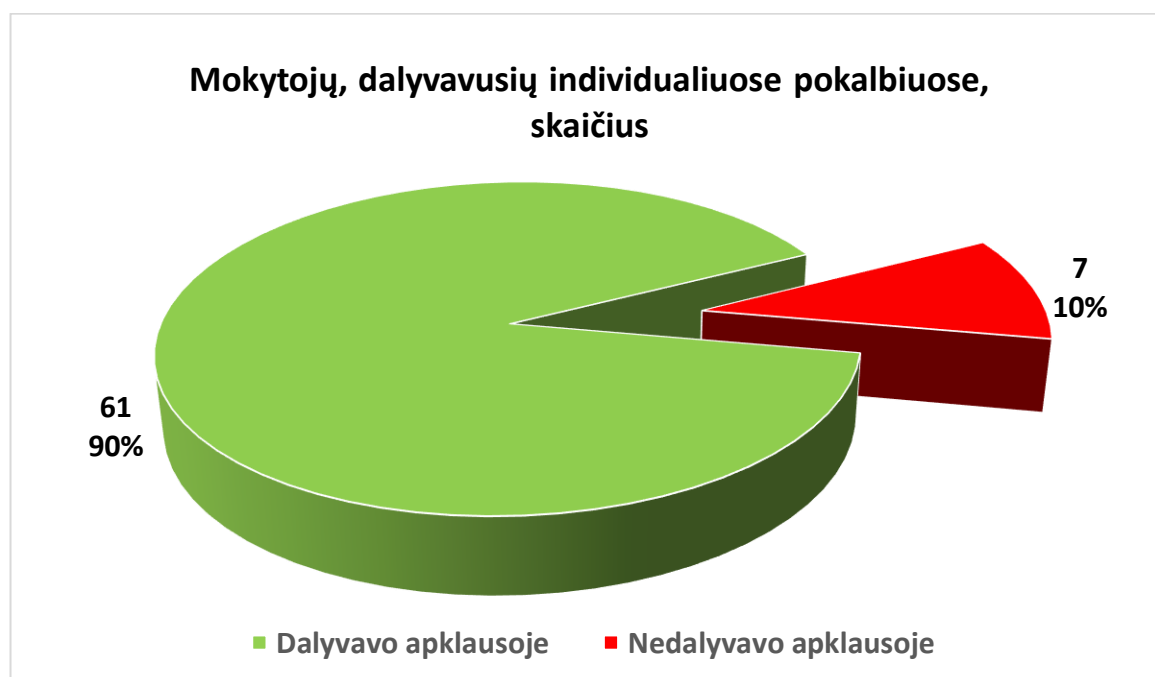




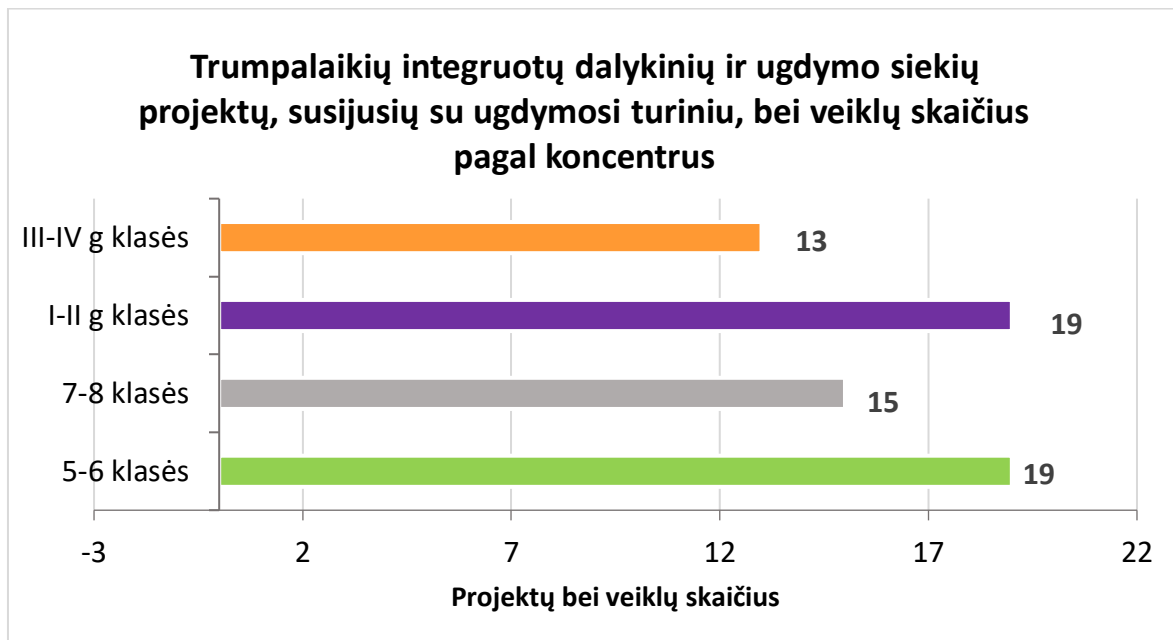
TRUMPALAIKIAI PROJEKTAI MOKYKLOJE

Pastebėta, kad mokyklos dokumentuose (direktorės įsakymuose, metodinių grupių veiklos planuose, mokytojų ilgalaikiuose planuose, mokyklos mėnesio veiklos planuose) pateikti duomenys apie tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(-si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį nėra pakankamai išsamūs, o gimnazijos internetinėje svetainėje yra informacija tik apie tarptautinius, šalies ir miesto projektus bei mokykloje vykdomus ilgalaikius tęstinius projektus. Dėl to buvo suplanuoti individualūs pokalbiai su mokytojais apie šiais mokslo metais jų vykdomus trumpalaikius integruotus projektus, integruotas pamokas ir kitas veiklas.

Pokalbiuose dalyvavo 61 mokytojas iš 68.



Pokalbiuose su mokytojais aptarti trumpalaikiai integruoti projektai, integruotos pamokos ir kitos integruotos veiklos buvo suskirstytos pagal klasių koncentrus, jų skaičius pateiktas stulpelinėje diagramoje.



Lentelėje pateikti duomenys apie tai, kokie dalykai ir ugdymosi siekiai buvo integruoti **viename** projekte ar veikloje.

Klasių koncentras	Vykdytų projektų ir veiklų integruojami dalykai ar ugdymosi siekiai
5-6 klasės	matematika + dailė matematika + technologijos + IT istorija + dailė fizinis ugdymas + šokis + sveika gyvensena lietuvių kalba ir literatūra + dailė + IT (2 veiklos) dorinis ugdymas + dailė lietuvių kalba ir literatūra + dailė dailė + technologijos matematika + IT technologijos + gamta ir žmogus anglų kalba + istorija (2 veiklos) anglų kalba + sveika gyvensena anglų kalba + dorinis ugdymas geografija + dailė dorinis ugdymas + istorija

	<p>matematika + gamta ir žmogus</p> <p>matematika + istorija</p>
7-8 klasės	<p>chemija + fizinis ugdymas</p> <p>chemija + vokiečių kalba</p> <p>matematika + verslumas</p> <p>matematika + IT + technologijos</p> <p>matematika + dailė (2 veiklos)</p> <p>technologijos + fizika</p> <p>lietuvių kalba ir literatūra + matematika</p> <p>lietuvių kalba ir literatūra + istorija</p> <p>lietuvių kalba ir literatūra + muzika</p> <p>biologija + technologijos</p> <p>anglų kalba + gamtos mokslai + žmogaus sauga</p> <p>istorija + rusų kalba + prancūzų kalba + IT</p> <p>dorinis ugdymas + istorija</p> <p>socialiniai įgūdžiai + IT</p>
I-II klasės	<p>chemija + technologijos (2 veiklos)</p> <p>lietuvių kalba ir literatūra + dailė</p> <p>technologijos ir IT</p> <p>technologijos ir fizika</p> <p>technologijos + IT + fizika</p> <p>fizika + matematika</p> <p>istorija + lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>chemija + IT</p> <p>biologija + fizika (2 veiklos)</p> <p>biologija + chemija</p> <p>anglų kalba + biologija</p> <p>geografija + lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>dorinis ugdymas + istorija</p> <p>matematika + IT + technologijos</p> <p>IT + karjeros ugdymas</p> <p>ekonomika + verslumas</p> <p>biologija + dailė</p>

III-IV klasės	IT + matematika + karjeros ugdymas anglų kalba + psichologija geografija + ekologija + anglų kalba anglų kalba + sveika gyvensena istorija + lietuvių kalba ir literatūra rusų kalba + anglų kalba anglų kalba + karjeros ugdymas anglų kalba + geografija anglų kalba + dailė anglų kalba + biologija dorinis ugdymas + istorija ekonomika + verslumas (2 veiklos)
---------------	--

Diagramoje pateikti duomenys apie mokytojų dalyvavimą integruotuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose mokykloje vykdomuose projektuose, susijusiuose su dalykiniu ugdymo(-si) turiniu.



IŠVADOS

- 2021-2022 m. m. integruotuose tarptautiniuose projektuose dalyvavo 15% mokytojų, respublikiniuose ir Vilniaus miesto projektuose – 25% mokytojų, mokykloje vykdomuose ilgalaikiuose projektuose – 29% mokytojų, o mokykloje vykdomuose trumpalaikiuose projektuose, susijusiuose su ugdymo(-si) turiniu, dalyvavo 70,5 % apklaustųjų mokytojų. 36

klasės vadovai su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais planavo edukacinių dienų integruotas tiriamąsias ir taikomąsias veiklas.

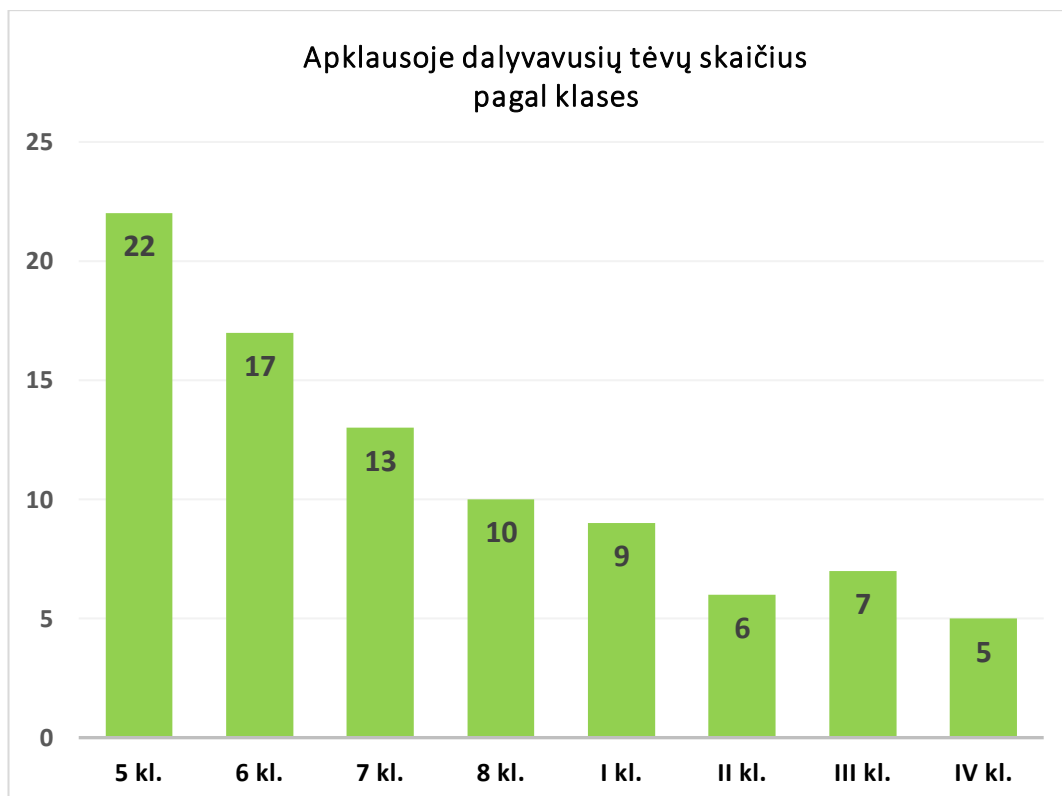
2. 2021-2022 m. m. įvykdyta 60 trumpalaikių integruotų projektų– beveik dvigubai daugiau nei buvo suplanuota mokslo metų pradžioje metodinėse grupėse.
3. 2021-2022 m. m. vykdomuose trumpalaikiuose integruotuose projektuose, integruotose pamokose ir kitose integruotose veiklose yra didelė dalykų tarpusavio ryšių įvairovė ir dalykinių žinių pritaikymo galimybės gyvenime.
4. Dalis mokytojų skirtingai supranta tarpdalykinę integraciją, kartais vidinė dalyko integracija suprantama kaip integracinė veikla.
5. Trūksta informacijos sklaidos apie integruojamas veiklas, apie integruojamų veiklų galutinius rezultatus (didžioji dalis informacijos apie mokytojų organizuojamą/vykdomą integracinę veiklą buvo surinkta individualių pokalbių su mokytojais metu).

REKOMENDACIJOS

1. Planuojant trumpalaikius integruojamus projektus reikėtų dar glaudesnio įvairialypio mokytojų bendradarbiavimo, idėjų, tikslų, uždavinių, dėstomos medžiagos, vertinimo, mokymo priemonių derinimo.
2. Rekomenduoti Metodinei tarybai inicijuoti metodinėse grupėse diskusiją apie tarpdalykinę integraciją, jos planavimą ir vykdymą.
3. Mokytojams vykdyti integruojamos veiklos skaidą ir mokykloje, ir už jos ribų. Dalintis gerąja patirtimi gimnazijos metodinėse grupėse („Kolega – kolegai“), daryti integruojamos veiklos pristatymus, kelti informaciją į mokyklos internetinį puslapį, naudotis socialiniais tinklais (Žvėryno gimnazijos facebook puslapis).

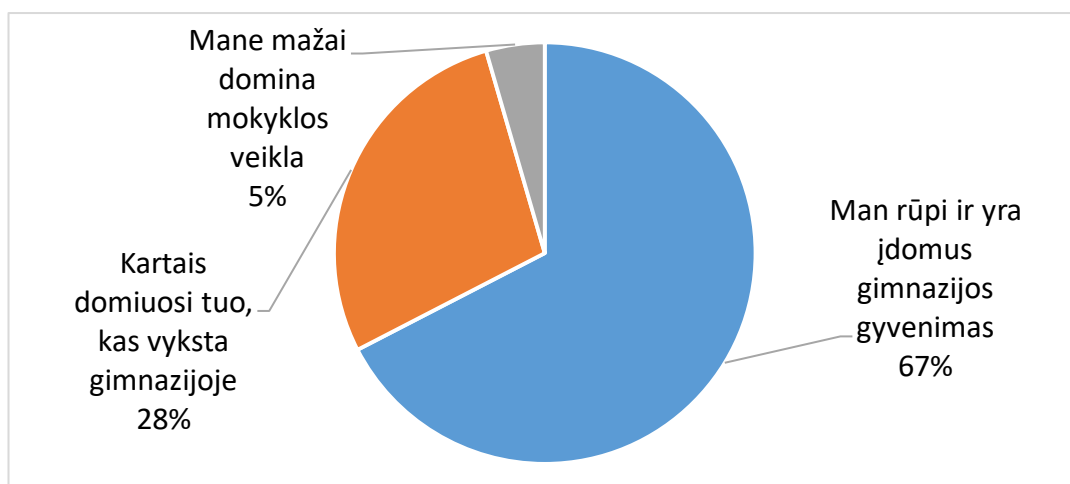
VI. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

E.dienyno žinute **1412** gimnazijos tėvų išsiųsta nuoroda su 7 anketos klausimais. Siųstą žinutę perskaitė **487**, o iš jų TIK **89** tėvai atsakė į pateiktus klausimus.



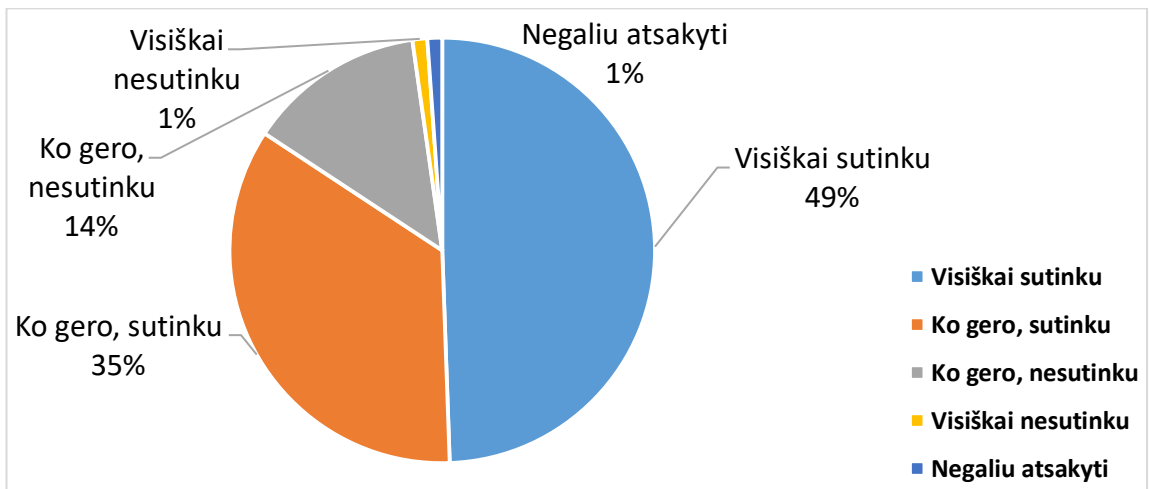
1. Jūsų dėmesys Vilniaus Žvėryno gimnazijai.

(išvertinimo vertė 3,6)



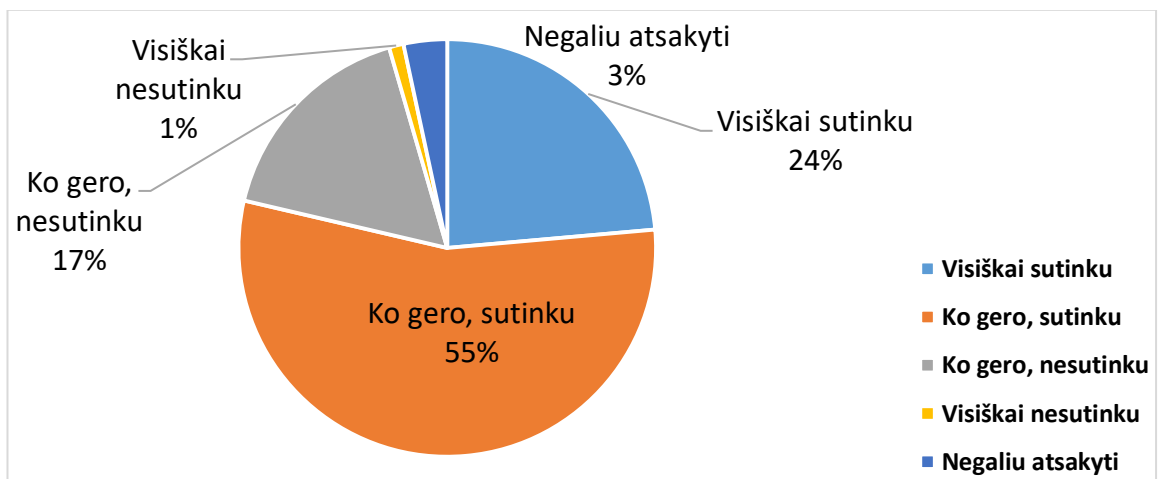
2. Mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi.

(išvertinimo vertė 3,3)



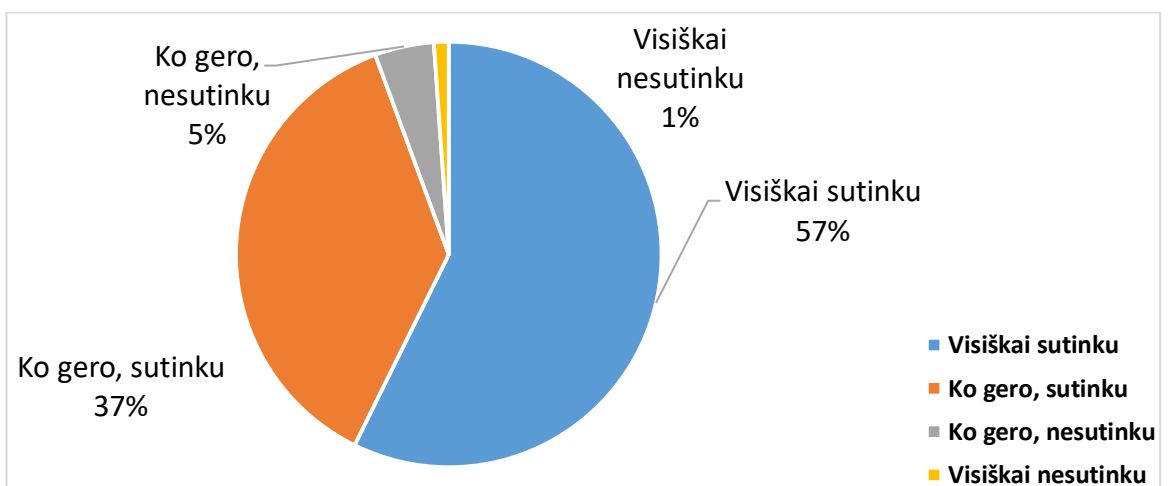
3. Manau, jog mano vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus.

(išvertinimo vertė 2,9)



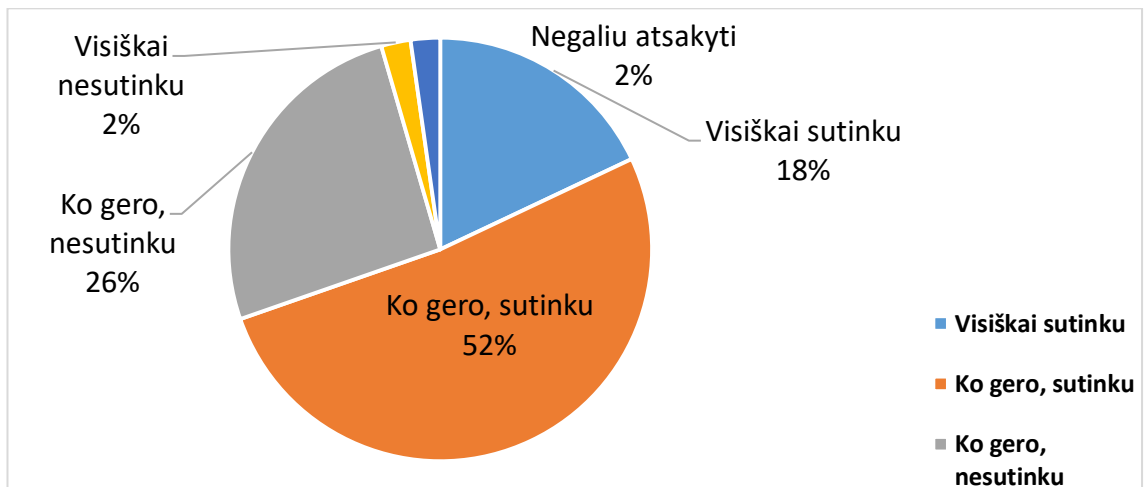
4. Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų darbus.

(išvertinimo vertė 3,5)



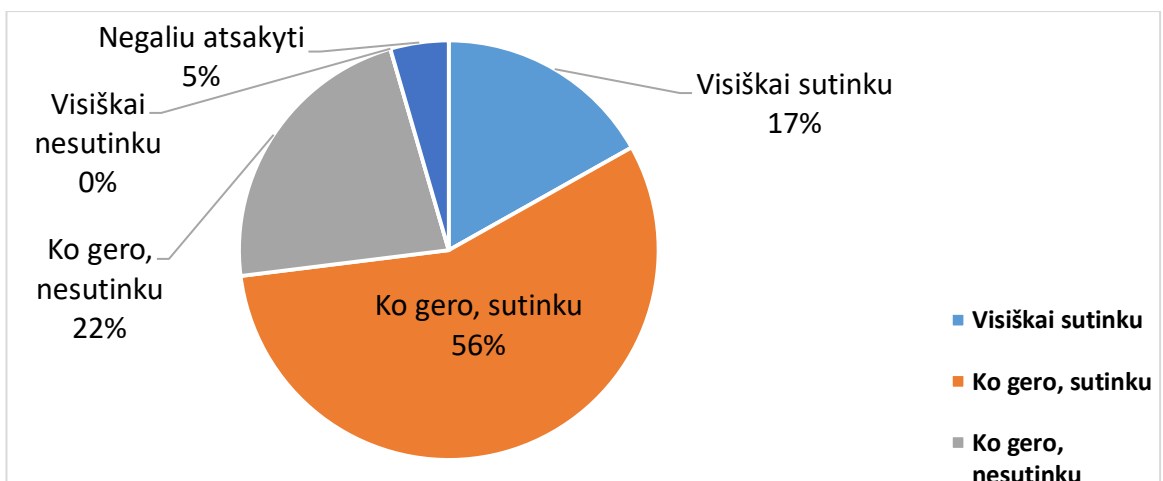
5. Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus.

(įsivertinimo vertė 2,8)



6. Mano vaikas dažniausiai supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.

(įsivertinimo vertė 2,8)



7. Mano vaikas būtų sėkmingai ugdomas, jei ... (pabaikite sakinį).

- būtų sudaryta visų dalykų, kurių mokosi galimybė taisyti pažymį, kuris netenkina vaiko. Būtų sudaroma didesnė motyvacija dar labiau įsigilinti į dalyką ir pačiam vaikui.
- jei mokytojai labiau atsižvelgtų į kiekvieno vaiko supratimą ir gebėjimą įsisavinti žinias. Žinoma, tą padaryti didelėje klasėje beveik neįmanoma, bet pasistengti verta.
- būtų skiriama daugiau dėmesio psichologiniam ugdymui. Taip pat jeigu mokytojai aiškiau argumentuotų suteikdami vertinimus. Nes dažnai vaikas nesupranta, kodėl viską padaro lyg gerai, bet pažymys pvz. 8.

- nesupranta už ką gavo vienokį ar kitokį pažymį. Pažymiai surašomi praėjus keliems atsiskaitymams.
- daugiau dėmesio pamokų ar konsultacijų metu būtų skirta žinių aiškiam įsisavinimui ir įsitikinimui, kad vaikas supranta.
- būtų šiek tiek lengvesnė mokymo programa.
- gautų papildomų užduočių ir turėtų galimybę dalyvauti olimpiadose/konkursuose.
- būtų mažiau streso ir daugiau atgalinio ryšio.
- gautų papildomų užduočių.
- mokykloje ir klasėje ir toliau bus draugiška, skatinanti ir palaikanti aplinka.
- didesnio mokytojo įsitraukimo kai reikalinga pagalba, kuri dar nu atveju bus trumpalaikė, tai palaikymas ir paskatinimas mokytis, o danų atveju tai būna moralas!! Sakant kita pirma reikia pasakyti teigiamus dalykus, o ne pradėti nuo neigiamu. Visi nes žmones, todėl mokytojams turi būti mokymai kaip bendrauti su šiuolaikine karta.
- mokytojai kokybiškai atliktų savo darbą (sąžiningai norėtų išmokyti ir to siektų).
- būtų didesnis bendradarbiavimas su administracija bei mokytojais dalykininkais. Buvo karantininiai metai, tai buvimas namuose pasunkino gebėjimą bendrauti.
- būtų organizuojama daugiau projektinių veiklų, medžiaga daugiau būtų pristatoma vizualiai bei būtų daugiau pažintinių išvykų ar organizuojamų renginių pačioje mokykloje.
- krūvis būtų šiek tiek mažesnis, pamokų turinys ir dėstymas labiau įtrauktų ir sudomintų mokinius.
- mokymosi medžiaga būtų aiškiau dėstoma.
- būtų patobulinta/peržiūrėta pati mokymo programa.
- tikrai žinau, kad mano vaikas geba gerai mokytis, jis to ir siekia, bet taip pat matau, kad kai kurie pedagogai "savo" bendravimo kultūra ir vertinimu demotyvuoja mokinius.
- kai kurių dalykų mokytojos nedemonstruotų savo neigiamo požiūrio į sunkiau besimokančius mokinius, mažiau kritikuotų.
- būtų motyvuotas.
- atliktų namų visus darbus. Yra mokytojų, kurie sugeba motyvuoti atlikti visus namų darbus ir tai padaryti laiku.
- būtų daugiau projektinių užduočių, ir atidžiau sektų jo pamokų lankomumą, aktyviau bendrautų klasės auklėtoja.
- lankytų dažniau konsultacijas.
- mokytojais skirtų daugiau dėmesio pasirengimui pamokai.

- gimnazijoje būtų kreipiamas didesnis dėmesys profesiniam orientavimui, ekonominiam, finansiniam raštingumui, socialiniam ugdymui, - artimesnis požiūris į gyvenimiškų situacijų, atvejų, problemų sprendimus.

Kadangi apklausoje dalyvavo tik **6 %** tėvų, todėl išvadų pateikti negalime.